**Час общения**

**1-4 класс**

**Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Час общения» проводится в 1-4 классах по нелинейному расписанию.

**Цель программы:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, формирования активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; становление **личностных характеристик:**

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Задачи программы:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* формирование экологической культуры,
* активизация творческого потенциал детей;
* воспитание уважения к традициям и культуре разных народов;
* развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
* развитие навыков конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
* способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
* формирование умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
* формирование умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
* формировать представления о товариществе и дружбе;

**Программа построена с учётом следующих принципов:**

* добровольность;
* общественная направленность;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
* учет интересов ребенка;
* содружество и сотворчество детей и взрослых.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

* приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах организации взаимодействия людей и общностей;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
* Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
* Умение адекватно оценивать свою деятельность и воспринимать оценку со стороны;
* стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
* опыта трансляции своего мнения и аргументации своей точки зрения;
* опыта волонтерской деятельности;
* опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

***Ученик получит:***

1. Знания основных моральных норм поведения и ориентацию на их выполнение;
2. Установку на здоровый образ жизни;
3. Ориентацию на нравственное содержание смысла, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
4. Основы этнической принадлежности, как члена семьи, представителя народа, гражданина России, сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
5. Развитие этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.
6. Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, умения следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.

***Ученик получит возможность научиться:***

1. Адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативных задач;
2. Допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственным мнением;
3. Строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
4. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

|  |  |
| --- | --- |
| **1 класс**   * успешная адаптация к школьной жизни; * эмоциональная устойчивость обучающихся; * создание предпосылок для формирования классного коллектива; * активное участие родителей в жизни класса, школы. | **2 класс**   * устойчивые положительные результаты обучения; * активное участие детей в жизни класса, школы; * негативное отношение к вредным привычкам; * создание органов классного самоуправления. |
| **3 класс**   * проявление интеллектуальных способностей; * знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города; * умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия; * ощущение ответственности за совершаемые поступки. | **4 класс**   * овладение методами самовоспитания, самоконтроля; * проявление самостоятельной творческой активности; * умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; * обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; * мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность. |

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Программа курса рассчитана на 4 года и организуется по пяти направлениям развития личности: **духовно- нравственное, спортивно- оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Все эти направления имеют самостоятельное значение, но, в то же время, взаимно дополняют друг друга.

1. **Духовно- нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**

Программа духовно- нравственного развития и воспитания личности основана на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. **Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности выделяет базовые национальные ценности**:

* Патриотизм
* Социальная солидарность
* Гражданственность
* Семья
* Труд и творчество
* Наука
* Традиционные российские религии
* Искусство и литература
* Природа
* Человечество.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания** **обучающихся на уровне начального общего образования**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

·элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

·представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

·элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

·элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

·интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

·уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

·ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

·начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

·элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

·интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

·стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

·любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

·уважение к защитникам Родины;

·умение отвечать за свои поступки;

·негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

·первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

·различение хороших и плохих поступков;

·представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

·элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

·уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

·установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

·бережное, гуманное отношение ко всему живому;

·знание правил этики, культуры речи;

·стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

·представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

·отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

·первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

·уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

·элементарные представления об основных профессиях;

·ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

·элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

·первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

·умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

·умение соблюдать порядок на рабочем месте;

·бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Реализуется через занятия с педагогом-библиотекарем, через КТД, часы общения, акции, образовательные экскурсии, дополнительные образовательные программы в рамках Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, через воспитательную систему класса

**2.Спортивно- оздоровительное развитие и воспитание личности.**

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. По данному направлению организуются мероприятия, разработанные в рамках программы «Разговор о правильном питании»», организуются занятия по ПДД, спортивные соревнования, акции. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей младшего школьного возраста в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, осанки, дыхательные упражнения, спортивные игры и др.).

Программы ориентированы на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя также занятия хореографией, лёгкой атлетикой, гандболом, баскетболом.

**Задачи:**

* Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического;
* Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
* Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
* Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека
* Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
* Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

**Ценности:** здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

**3.Общеинтеллектуальное развитие и воспитание.**

В данном направлении предполагается участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах («Знаника», «Фактор роста», конкурсы и олимпиады от  UCHi.RU идр.)

Используемые формы организации интеллектуальной деятельности различны. Среди них олимпиады, игры, КВН, творческие мастерские, викторины, тесты, кроссворды и другие.

**Задачи:**

* Формирование умения учиться и способностей к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка);
* Формировать универсальные учебные действия при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию;
* Развивать творческие и интеллектуальные способности, умение проявлять дисциплину, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
* Развивать широкие познавательные интересы, инициативу, любознательность, мотивы познания и творчества

**Ценности:** интеллект, творческие способности, целеустремлённость, преодоление трудностей.

**4.Общекультурное развитие и воспитание.**

В процессе формирования личности ребёнка общекультурное развитие и воспитание имеет существенное значение. Общекультурное развитие и воспитание предполагает внеурочную деятельность в сфере художественно- эстетического творчества. Таким образом, решаются задачи приобщения детей к культуре и искусству. Данное направление классными часами, экскурсиями в музеи, театры города, акциями, конкурсами.

**Задачи:**

Формировать эстетическое отношение к красоте окружающего мира, развивать стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

**Ценности:** уважение к культурному наследию своего народа.

**5.Социальное развитие и воспитание.**

Социальное творчество- это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно- новых форм социальных отношений и общественного бытия. Социальное творчество- это инициативное участие школьников в социально- значимых делах, организованных взрослыми. Оно предполагает следующие виды деятельности: концерт для ветеранов, субботник по уборке территории, сбор вещей для малоимущих семей, новогодний карнавал для воспитанников детского дома, выпуск газеты для жителей микрорайона, подготовка и рассылка праздничных открыток для ветеранов, экологическая экспедиция по очистке участка реки. Любое общественно- полезное дело может стать пространством социальной пробы учащихся. Данное направление представлено деятельностью педагога-психолога в рамках «Часа развития» и КТД, акциями, образовательными экскурсиями и др.

**Задачи:**

* Формировать способность видеть и понимать социальные проблемы (на примере экологических сюжетов);
* Формировать у детей стремление к самостоятельной общественно- значимой деятельности.
* Учить сотрудничеству при организации КТД.
* Учить ценить общественно- полезную значимость коллективной деятельности.

**Ценности**: ответственность,экологическая грамотность, милосердие, взаимопомощь, сотрудничество.

**Виды внеурочной деятельности**:

* игровая деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* художественное творчество;
* досуговое общение;
* спортивно-оздоровительная деятельность;
* туристско-краеведческая деятельность;
* социальное творчество.

**Формы организации занятий:**

* совместная (групповая) деятельность обучающихся;
* игры и тренинги;
* самостоятельная деятельность;
* практикумы;
* беседы;
* игры;
* экскурсии;
* КТД;
* праздники;
* проекты;
* этические беседы;
* тематические беседы;
* КТД, праздники, экскурсии с участием родителей.

Занятия проводит классный руководитель. Наряду с классным руководителем в подготовке и проведении отдельных занятий участвует педагог-библиоткерь, педагог-психолог, социальный педагог.

Классный руководитель обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами, родителями.

Подготовка и проведение классного часа осуществляется обучающимися и родителями, а также учителями -предметниками или педагогами-организаторами под руководством классного руководителя. В этом случае классный час может стать воспитательным проектом. В классном часе могут принимать участие представители разных профессий, врачи, работники полиции, психологи, социальные педагоги.

Тематика классных часов определяется задачами курса и соответствует возрастным особенностям учащихся 1-4 классов.

***1. Календарь памятных и праздничных дат.***

Классные часы, посвященные традиционным лицейским праздникам, памятным датам, проводятся в форме концертов, игровых программ, литературно-музыкальных композиций, детско-родительских праздников, викторин: День знаний, "Учитель - профессия дальнего действия", "Поклонимся седым волосам", "Слово о матери", "Новогоднее приключение", "Веков связующая нить", "Профессия - Родину защищать", "Героям Отечества посвящается", "Долг", "Самая прекрасная на свете - женщина с ребенком на руках", День космонавтики, День победы в Великой Отечественной войне и др.

***2. Комплексная безопасность.***

Классные часы , направленные на формирование навыков безопасного поведения.

Правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, , Безопасные каникулы, безопасное поведение в сети Интернет.

**3. Я и мое здоровье**

Классные часы, направленные на формирование, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Разговор о культуре питания. Профилактика употребления ПАВ. Правонарушение и преступление. Уголовная ответственность. Курение и его последствия. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Профилактические программы, программа «Раз-говор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья»

***4. Я в мире - мир во мне.***

Классные часы, направленные на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

Дружба. Коллектив. Любовь. Социальная ответственность. Взаимоотношения между людьми. Толерантность. Семейные ценности. Конфликты и методы выхода из них. Психологические исследования взаимоотношений.

***5.Моя будущая профессия***. Знакомство с профессиями.

6. **В рамках курса «Моё Оренбуржье»** с 1 по 4 класс для обучающихся определены экскурсии по следующим туристическим маршрутам:

* Многонациональное Оренбуржье;
* Краеведческий музей;
* Музей города Оренбурга;
* Дом-музей Ростроповичей;
* обзорная экскурсия по городу Оренбургу;
* Парк «Салют, Победа!»;
* Музей – квартира Ю.А.Гагарина,
* музей космонавтики;
* зоомузей ОГАУ;
* планетарий;
* музей пожарного дела;
* музей изобразительных искусств
* страусиная ферма в п. Сергиевка
* др.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

**«Азбука дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Дорожные знаки. Пешеходный переход, перекрёсток. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 2. | Элементы улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 3. | О правилах пользования общественным транспортом. Мы - пассажиры. Правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 4. | Учимся соблюдать ПДД. Тротуар, обочина дороги, правостороннее движение, пешеходы на загородной дороге. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |

**«Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Посвящение в лицеисты.  Я - лицеист. Я - оренбуржец! | Праздник |
| Тема 2. | Города Оренбуржья. | Беседа |
| Тема 3. | Наша малая родина | Беседа |
| Тема 4. | Сказки оренбургских писателей. | Практическое занятие |
| Тема 5. | «Никто не забыт-ничто не забыто». | Беседа, проекты |
| Экскурсия | «Наша малая родина» | Экскурсия (виртуальная) в краеведческий музей |
| Экскурсия | «Оренбург-Фронту» | Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!) |
| Экскурсия | «Оренбург-Фронту» | Военно-исторический школьный музей им. авиаполка «Нормадия – Неман» |
| Экскурсия | Культурные традиции народов Оренбуржья | Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры |

**«Культура питания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Если хочешь быть здоров. | Беседа |
| Тема 2. | Самые полезные продукты. | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
| Тема 3. | Удивительные превращения пирожка. | Соревнование, игра |
| Тема 4. | Кто жить умеет по часам | Игра-путешествие |
| Тема 5. | Вместе весело гулять | Беседа |
| Тема 6. | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной. | Беседа |
| Тема7. | Плох обед, если хлеба нет. Праздник здоровья. | Урок игра. |

**«Час общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | День знаний. Урок Мира. | Беседа |
| Тема 2. | «Золотая Осень». | Праздник, выставки |
| Тема 3. | «Здравствуй, Новый год». | Праздник, выставки |
| Тема 4. | Есть такая профессия – Родину защищать | Праздник |
| Тема 5. | Прощание с букварём. | Праздник |
| Тема 6. | «Прощай, 1 класс!».  Безопасные каникулы. | Праздник.  Инструктаж. |

**«Час развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | **Диагностика познавательных процессов.**  **Радость** | Практическое занятие  Работа со сказкой. |
| **Тема 2.** | **Грусть** | Практическое занятие  Работа со сказкой. |
| Тема 3. | Страх | Практическое занятие  Работа со сказкой. |
| Тема 4. | Диагностика познавательных процессов.  Гнев | Практическое занятие  Работа со сказкой. |

**Библиотечный урок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Правила поведения в библиотеке. Как устроена библиотека. | Экскурсия в библиотеку |
| Тема 2. | «Приведи в порядок свою планету» | Чтение книг, конкурс рисунков |
| Тема 3. | Международный день детской книги. | Беседа, выставка книг |

**2 класс**

**«Азбука дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Почему дети попадают в дорожные аварии. Новое о светофоре. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 2. | История появления автомобиля и правил дорожного движения. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Новое об улицах, дорогах и дорожных знаках. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 3. | Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС. Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 4. | Элементы улиц и дорог. Дорожные знаки и разметка. Перекрёстки и их виды. Правила перехода перекрестка. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |

**«Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Экология Оренбуржья. Откуда берётся и куда исчезает мусор? | Викторина. Конкурсная программа (рисунки, стихи, поделки) |
| Тема 2. | Оренбургская область - часть России. Как я знаю свой край? | Беседа |
| Тема 3. | Оренбуржье литературное . | Беседа, презентация |
| Тема 4. | День Земли. Красная книга нашей области. Редкие и исчезающие виды растений и животных. | Беседа, проеты |
| Тема 5. | Этот день Победы! Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. | Беседа Концертная программа. |
| Экскурсия | День космонавтики. Оренбуржье и космос. | Посещение музея космонавтики.  Экскурсия в дом музей Ю.А.Гагарина. |
| Экскурсия | «Оренбург в трех веках» (Экскурсия по улицам исторического центра города) | Обзорная экскурсия |
| Экскурсия | Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны. | Военно-исторический школьный музей им. авиаполка «Нормадия – Неман» /Экскурсия в выставочный комплекс «Салют, Победа!) |
| Экскурсия | Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках. Осенний и зимний народный календарь | Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры |

**«Культура питания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Время есть булочки | Беседа |
| Тема 2. | Пора ужинать | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
| Тема 3. | Весёлые старты | Соревнование, игра |
| Тема 4. | На вкус и цвет товарищей нет | Игра-путешествие |
| Тема 5. | Как утолить жажду | Беседа |
| Тема 6. | Что помагает быть сильным и ловким | Беседа |
| Тема7. | Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. | Урок игра. |
| Тема8. | Праздник здоровья. | Праздник |

**«Час общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | День знаний. Урок Мира. | Час общения.  Целевой инструктаж по комплексной безопасности. |
| Тема 2. | "Поклонимся седым волосам". "Учитель - профессия дальнего действия" | Праздник, выставки |
| Тема 3. | "Слово о матери" | Праздник, выставки |
| Тема 4. | «С Новым годом!»  Рождественские посиделки. | Праздник |
| Тема 5 | День защитника Отечества | Праздник, соревнование |
| Тема 6 | Вот и стали мы на год взрослей.  Безопасные каникулы. | Час общения.  Инструктаж. |

**«Час развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Люди отличаются друг от друга своими качествами | Практическое занятие |
| Тема 2. | Хорошие качества людей | Практическое занятие |
| Тема 3. | Какие качества нам нравятся друг в друге? | Практическое занятие |
| Тема 4. | Какими качествами мы похожи, а какими различаемся? | Практическое занятие |

**Библиотечный урок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Что читать второкласснику. История книги. Дневник читателя. | Экскурсия в библиотеку |
| Тема 2. | Периодические издания для младших школьников. | Выставка |
| Тема 3. | Элементы книги. Использование аппарата книги при чтении. За страницами твоего учебника. | Беседа, выставка книг |

**3 класс**

**«Азбука дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Основные правила поведения обучающихся на улице, дороге. Причины дорожных аварий. Детский дорожно-транспортный травматизм. Светофор и дорожные знаки. Дорожные знаки и их группы. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 2. | Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотов транспорта. Правила перехода проезжей части дороги. Остановочный и тормозной путь автомобиля. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 3. | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Правила перехода железной дороги. Правила поведения в транспорте. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 4. | Виды транспортных средств. Сигналы регулирования дорожного движения. Правила езды на велосипеде. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |

**«Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | История города Оренбурга. | Беседа. Викторина. |
| Тема 2. | Архитектура города Оренбурга. Любимые места моего города. | Беседа, презентация |
| Тема 3. | Оренбургские музеи и театры | Беседа, презентация |
| Тема 4. | День Земли. Заповедные места Оренбуржья. Красная книга Оренбургской области. | Беседа, презентация |
| Тема 5. | Герои Оренбуржья. «Песня меня научила свободе, песня борцом умереть мне велит» | Беседа , проекты |
| Экскурсия | «Многонациональное Оренбуржье» национальные традиции, костюмы | Экскурсия в национальную деревню). |
| Экскурсия | Мой город- моя родина. | Обзорная экскурсия |
| Экскурсия | Времена года в Оренбурге. Погода нашего края. | Экскурсия на метеостанцию |
| Экскурсия | Народные промыслы Оренбуржья | Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры |

**«Культура питания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Давайте познакомимся. | Беседа |
| Тема 2. | Из чего состоит наша пища. | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
| Тема 3. | Здоровье в порядке – спасибо зарядке | Соревнование, игра |
| Тема 4. | Закаляйся, если хочешь быть здоров | Игра-путешествие |
| Тема 5. | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. | Беседа |
| Тема 6. | Как и где готовят пищу. | Беседа |
| Тема7. | Блюда из зерна | Урок игра. |

**«Час общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | День знаний. Урок Мира. | Час общения.  Целевой инструктаж по комплексной безопасности. |
| Тема 2. | «Осенний микс» | Праздник , выставки |
| Тема 3. | «С Новым годом!» | Праздник, выставки |
| Тема 4. | Есть такая профессия - Родину защищать | Праздник, выставки, соревнования |
| Тема 5. | «Самая лучшая на свете..» | Праздник |
| Тема 6 | Гагаринский урок «Космос – это мы» | Презентация, викторина |
| Тема 7. | Прощай, 3-й класс Безопасные каникулы. | Праздничное мероприятие.  Инструктаж. |

**«Час развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | [Что такое сотрудничество?](http://loveread.me/read_book.php?id=62701&p=52#gl_89) | Практическое занятие |
| Тема 2. | [Я умею понимать другого](http://loveread.me/read_book.php?id=62701&p=54#gl_90) человека | Практическое занятие |
| Тема 3. | [Я умею договариваться с людьми](http://loveread.me/read_book.php?id=62701&p=55#gl_91) | Практическое занятие |
| Тема 4. | [Мы умеем действовать сообща](http://loveread.me/read_book.php?id=62701&p=56#gl_92) | Практическое занятие |

**Библиотечный урок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Что должен знать и уметь суперчитатель. | Экскурсия в библиотеку |
| Тема 2. | Прекрасный мир сказок. Проектная деятельность *«Путешествие в страну сказок».* | Выставка Инсценирование сказок. Конкурс чтецов |
| Тема 3. | «Строки, опаленные войной…» | Беседа, выставка книг |

**4 класс**

**«Азбука дорожного движения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Наш путь в школу и новые маршруты. Движение группами и в колонне. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 2. | Причины возникновения ДТП. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Оборудование автомобилей специальными сигналами.Опасные места в жилой зоне. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 3. | Железнодорожные переезды. Правила перехода железной дороги. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |
| Тема 4. | Правила езды на велосипеде.Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.Проверка знаний ПДД. Я – пешеход. Я – пассажир. Игра. | Беседа, просмотр презентаций, учебных фильмов |

**«Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | История моего города. «Трижды заложен, единожды рожден». | Беседа. Викторина. |
| Тема 2. | Города Оренбуржья. | Беседа, презентация |
| Тема 3. | Современные памятники и места отдыха горожан. | Беседа, презентация |
| Тема 4. | День Земли. Природное наследие любимого края. | Беседа, презентация, викторина |
| Тема 5. | « Из одного металла льют  Медаль за бой, медаль за труд». Подвиг оренбуржцев в годы ВОВ. | Беседа , проеты |
| Экскурсия | Национальные культурные центры Оренбуржья. | Экскурсия в национальную деревню). |
| Экскурсия | Оренбург – колыбель всех религий. | Обзорная экскурсия |
| Экскурсия | Историческое прошлое Оренбургского края. | Краеведческий музей |
| Экскурсия | Традиции и культура народов Оренбуржья в календарных и народных праздниках. | Школьный интерактивный музей традиционной народной культуры |

**«Культура питания»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Молоко и молочные продукты. | Беседа |
| Тема 2. | Что можно есть в походе. | Беседа, сюжетно-ролевая игра |
| Тема 3. | Вода и другие полезные напитки. | Соревнование, игра |
| Тема 4. | Что и как можно приготовить из рыбы. | Игра-путешествие |
| Тема 5. | Дары моря. | Беседа |
| Тема 6. | Кулинарное путешествие по России. | Беседа, проекты |
| Тема7. | Спортивное путешествие по России. Олимпиада. Здоровья. | Урок игра. |

**«Час общения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | День знаний. Урок Мира. | Час общения.  Целевой инструктаж по комплексной безопасности. |
| Тема 2. | «Здравствуй, осень золотая!» | Творческий проект |
| Тема 3. | «Самая лучшая на свете..» | Творческий проект |
| Тема 4. | «Новогоднее волшебство» | Творческий проект |
| Тема 5. | "Героям Отечества посвящается" | Творческий проект |
| Тема 6 | Уроки из космоса. | Презентация, видеоурок, викторина |
| Тема 7. | До свидания, начальная школа! Впереди лето.  Безопасные каникулы. | Праздничное мероприятие.  Инструктаж. |

**«Час развития»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Мои друзья – девочки и мальчики | Практическое занятие |
| Тема 2. | Мои одноклассники | Практическое занятие |
| Тема 3. | Лидерство в классе | Практическое занятие |
| Тема 4. | Конфликты в классе | Практическое занятие |

**Библиотечный урок.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 1. | Клуб любителей чтения. Я – читатель. История создания книги. Первая печатная книга на Руси. | Экскурсия в библиотеку. Беседа. |
| Тема 2. | Клуб любителей чтения. «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. | Презентация. Выставка |
| Тема 3. | Клуб любителей чтения. «Самый читающий класс» | Творческий проект |

**Профориентация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Кто трудится для тебя? | 1 | Классный руководитель, родители |
|  | Конкурс песен о различных профессиях | 2 | Классный руководитель, родители |
|  | Где и кем работают твои родители? | 3 | Классный руководитель, родители |
|  | Кто больше знает профессий? | 4 | Классный руководитель, родители |
| Ноябрь | Кто работает в нашей школе? | 1 | Классный руководитель, родители |
|  | Твои трудовые обязанности дома и в школе. | 2 | Классный руководитель, родители |
|  | «Все профессии важны!» (педагоги, родители). | 3 | Классный руководитель, родители |
|  | Профессии, защищающие жизнь и имущество граждан. | 4 | Классный руководитель, родители |
| Январь | О труде людей осенью, зимой, весной и летом. | 1 | Классный руководитель, родители |
| Февраль | Защитники Отечества. | 2 | Классный руководитель, родители |
|  | Твое любимое занятие в свободное время. | 3 | Классный руководитель, родители |
|  | Какие профессии и специальности необходимы нашему городу? | 4 | Классный руководитель, родители |
| Март | «Мой труд каждый день дома». | 1 | Классный руководитель, родители |
|  | Профессии, охраняющие здоровье людей. Врач скорой помощи. | 2 | Классный руководитель, родители |
|  | Редкие и массовые профессии | 3 | Классный руководитель, родители |
|  | Современные профессии. | 4 | Классный руководитель, родители |
| Май | Конкурс лучших рисунков о труде, профессии. | 1 | Классный руководитель, родители |
|  | Профессии, необходимые нашему городу. | 2 | Классный руководитель, родители |
|  | Профессии, делающие наш мир прекраснее: (по выбору). | 3 | Классный руководитель, родители |
|  | Конкурс «Моя семья. Древо мастеров» | 4 | Классный руководитель, родители |