МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1»

Программа по развитию речи у детей младшего школьного возраста

«Говорим правильно»

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед: Муканаева Л.И.

Оренбург, 2022

**Содержание**

# Пояснительная записка

1. **Содержание логопедической работы по коррекции звукопроизношения**

# Тематическое планирование

1. **Планируемые результаты освоения программы**

# Материально – техническое обеспечение

1. **Список используемой литературы**

**Пояснительная записка**

С каждым годом увеличивается поток детей с нарушением звукопроизношения (ФНР, ФФНР), поступающих в школу.

Среди нарушений произносительной стороны речи наиболее распространённым является нарушение звукопроизношения.

Цель логопедического воздействия – исправление неправильного употребления звуков во всех видах речевой деятельности: в устной, письменной, в заученной и самостоятельной речи, в процессе учебы, в общественной жизни.

Программа «Говорим правильно» составлена на основе рекомендаций Ефименковой Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

**Актуальность** настоящей программы состоит в том, организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приемов, что обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими.

Программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 20 часов, 2 часа в неделю. Количество обучающихся в группе 3-5 человек, продолжительность занятия – 30 минут.

Программа опирается на основные принципы: комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы.

Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

**Цель программы**: развитие и укрепление мелкой моторики рук младших школьников в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности; совершенствование и исправление звуковой стороны речи, формирование грамматического строя речи **учащихся,** увеличение их словарного запаса, посредством игровых технологий, связанных с мелкой моторикой.

Основные **задачи:**

* Развивать **речевую активность**, фразовой и связной речи, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.
* Развивать и уточнять основные движения органов речи (языка, челюсти, губ) посредством артикуляционной речевой гимнастики.
* Развивать у **детей фонематический***(звуковой)* слух, умение управлять своим голосовым аппаратом *(менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания)*.
* Развивать **мелкую пальцевую моторику**, посредством **пальчиковой гимнастики,** самомассажа кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.

**Предполагаемая результативность курса:**

*Предметные (первый уровень результатов)* – приобретение школьником социальных знаний. Путём планомерного накопления наблюдений над смысловыми, зву­ковыми, морфологическими, синтаксическими сторонами речи у детей развивается чутьё языка и происходит овладение речевыми средствами, необходимыми для процесса эффективного общения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учеников с учителем как значимыми для него носителями положительного повседневного опыта.

*Метапредметные (второй уровень результатов)* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Личностные (третий уровень результатов)* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, переход к самостоятельному развитию и обогащению речи в процессе свободного общения.

**Планируемые результаты:** готовность детей к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного речевого развития; навыки самоанализа, самостоятельности и аккуратности.

**Личностные результаты*:***

*У обучающегося будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
* понимание причин успеха в учебной деятельности;
* умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
* понимать смысл инструкции учителя;
* осуществлять взаимный контроль;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* устанавливать причинно-следственные связи;
* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
* искать, анализировать информацию;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
* обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
* осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры;
* в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач;
* под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
* строить логические цепи рассуждений.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

*Обучающийся научится:*

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* следить за действиями других участников совместной деятельности;
* принимать другое мнение и позицию;
* строить понятные для партнера высказывания;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Предметные результаты:**

* знать основные артикуляционные упражнения;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
* делать звуковой разбор слова;
* анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
* наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
* точно ориентироваться в пространстве и на листе бумкги.

**Содержание курса**

В данной программе используются методические пособия: Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь, Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств, Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика, Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Формы организации и видов деятельности** |
| Предлагаемая система внеурочной деятельности включает в себя следующие упражнения:  «Дыхательная гимнастика», «Кинезиологические упражнения», «Изотонические упражнения».  «Продолжи ряд» — это задание для тренировки чувства ритма (не­обходимого для выработки красивого почерка).  «Срисуй по клеточкам» — это задание для тренировки зрительно­го внимания, умения правильно располагать линии в пространстве.  «Дорисуй половинку» (или нарисуй полностью зеркальное изобра­жение предмета) — это задание учит различать *лево* и *право;* строить симметричный рисунок.  «Раскрась только...» — раскраски уже не так актуальны, поэтому для раскрашивания мы даём рисунки, наложенные друг на друга, с заданием раскрасить что-то одно.  «Составь слово из первых (или последних) звуков слов» и «Составь слово из первых (вторых или последних) слогов слов».  «Назови четвёртое слово».  «Назови все звуки в слове по порядку».  Сделай «Звуковой разбор слова».  Для развития моторики рук на занятиях используются следующие приемы: самомассаж кистей рук; пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры; выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины); рисование (пальчиками, штриховка по образцу, закрашивание, лабиринты). | **Форма занятий** - групповая. **Виды занятий**: практические, игровые, наглядные (работа по образцу).  Беседы нацелены на создание условий: для развития способности слушать, слышать, видеть и замечать, наблюдать и воспринимать.  Обсуждение помогает развивать способность говорить и доказывать, логически мыслить.  Организация игровых ситуаций помогает: приобретать опыт взаимодействия принимать решения, брать на себя ответственность. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Фактическая дата проведения** |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки | 1 |  |
| 3 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного | 1 |  |
| 4 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных. | 1 |  |
| 5 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом, двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов. | 1 |  |
| 6 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. трехсложных слов со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных. Ударение. Перенос слов | 1 |  |
| 7 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | 1 |  |
| 8 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов | 1 |  |
| 9 | Дифференциация согласных П и Б в словах | 1 |  |
| 10 | Дифференциация согласных Т и Д в словах | 1 |  |
| 11 | Дифференциация согласных С и З в словах. | 1 |  |
| 12 | Дифференциация согласных К и Г в словах. | 1 |  |
| 13 | Дифференциация согласных Ф и В в словах. | 1 |  |
| 14 | Дифференциация согласных Ш и Ж в словах. | 1 |  |
| 15 | Дифференциация согласных Ц и Ч в словах. | 1 |  |
| 16 | Дифференциация согласных Л и Р в словах. | 1 |  |
| 17 | Дифференциация согласных С и Ш в словах. | 1 |  |
| 18 | Дифференциация согласных З и Ж в словах. | 1 |  |
| 19 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | 1 |  |
| 20 | Итоговое занятие. | 1 |  |

**Планирование деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Программные задачи** | **Методические приемы** |
| 1 | Звуки и буквы. | Знакомство с буквами и звуками. | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика |
| 2 | Гласные и согласные звуки | Знакомство с понятием гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация понятий звук-буква | Совершенствование звуковой культуры речи, тренировка фонематического слуха.  Игры с мячом. |
| 3 | Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного | Учить  определять ритмический рисунок слова, соотносить его с самим словом.  Учить переносить слова.  Определение ритмического рисунка слова, соотнесение его с словом.  Тренировка навыка переноса слов.  Запоминать и воспроизводить  слоговой ряд произносимых звуков, правильно меняя ударение и интонацию. | Тренировочные упражнения в составлении звукослоговых схем. Тренировочные упражнения в переносе слов. Тренировочные упражнения в выделении ударной гласной из слова. |
| 4 | Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов и односложных слов со стечением согласных. | Учить обучающихся звукобуквенному анализу и синтезу односложных слов и односложных слов со стечением согласных.  Учить переносить слова | 1. Чтение слогов и составление слов из данных букв.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 5 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов из открытых слогов и двусложных слов с одним закрытым слогом, двусложных слов со стечением согласных: в середине слова, с закрытым слогом и с двумя стечениями. Ударение. Перенос слов. | Учить обучающихся делить на слоги двусложные слова.  Учить слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу двухсложных слов, двусложных слов со стечением согласных, двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Учить переносить слова | 1. Чтение имён. Имена пишутся с большой (заглавной) буквы.  2. Проведение звукового анализа слов.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 6 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов из открытых слогов, трехсложных слов с закрытым слогом. трехсложных слов со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных.  Ударение. Перенос слов | Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу трехсложных слов со стечением согласных, со стечением и закрытым слогом, с двумя стечениями согласных. Учить переносить слова.  Деление на слоги трехсложных слов. Тренировка постановки ударения и графическое его обозначение | 1. Чтение слов.  2. Сравнения пар слов по звучанию.  3. Придумывания предложений с данными словами.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 7 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов. | Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу четырехсложных слов. Учить переносить слова. Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез четырехсложных слов.  Тренировка постановки ударения и графическое его обозначение. | 1. Чтение слогов и слов. Сравнение пар по написанию и звучанию. Объяснение значения слов.  2. Придумывание предложений с данными словами.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 8 | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов | Учить обучающихся слоговому и звукобуквенному анализу и синтезу слов различной слоговой структуры.  Учить переносить слова. | 1. Чтение слов.  2. Пальчиковая гимнастика.  3. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 9 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв П и Б.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (П или Б).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 10 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Т и Д.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Т или Д).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 11 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и З.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или З).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 12 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв К и Г.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (К или Г).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 13 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ф и В.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ф или В).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 14 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ш и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ш или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 15 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Ц и Ч.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Ц или Ч).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 16 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв Л и Р.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (Л или Р).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 17 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв С и Ш.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (С или Ш).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 18 | Дифференциация согласных в словах. | Дифференциация звуков и букв З и Ж.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы (З или Ж).  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 19 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных.  Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей. | 1. Чтение слов.  2. Придумывание предложений со словами.  3. Чтение слов, вставляя пропущенные буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму. |
| 20 | Итоговое занятие. | Подведение итогов | Дидактические игры |

**Литература**

1. Абрамова Л. П. «Буши – барашки. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2003.
2. Агаян Г. Г. «У солнышка в гостях. Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.
3. Агаян Г. Г. «Мы топали, мы топали… Пальчиковые игры». – М.: Карапуз, 2004.
4. Бардышева Т.Ю. «Забодаю, забодаю! Пальчиковые игры». – М.: Карапуз.1999.
5. Брозаускас Л. Г. Развиваем пальчики: Книга-игра для развития мелкой моторики. – СПб.: ИД «Литера», 2008.
6. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
8. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
9. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб.: ИД «Литера», 2009.
10. Разенкова Ю. А., Одинокова Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004.
11. «Развивающие игры с малышами до трех лет»: Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Галанова Т.В. – Ярославль: Академия развития, 2002.
12. Янушко Е. А. «Логопедические занятия с не говорящими детьми 2-3 лет. Развитие понимания речи // воспитание и обучение детей с нарушениями развития». – 2004. - № 6. – с.22 – 28.