**Приложение к ООП НОО**

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов**

**их формирования и способов оценки**

**Математика 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки, тип контроля** |
| **1 класс**  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;  | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа. |
| пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;  | Текущий - устный ответ |
| находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;  | Текущий - устный ответ,  |
| выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;  | Текущий - устный ответ, тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);  | Текущий - устный ответ, тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);  | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;  | Текущий - устный ответ |
| измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;  | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| различать число и цифру; | Текущий - устный ответ |
| распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  | Текущий - устный ответ |
| устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;  | Текущий - устный ответ Тематический - письменная работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  | Текущий - устный опрос,  |
| группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  | Текущий - устный опрос |
| различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работа |
| сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
|  | распределять объекты на две группы по заданному основанию. | Текущий - устный ответ, Тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки, тип контроля** |
| **2 класс**  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; | Текущий - устный ответ тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20); | Текущий - устный ответ тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; | Текущий -- устный ответ тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; | Текущий - устный ответ, опрос тематический-карточка, Промежуточный – контрольная работа |
| называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное); | Текущий - устный ответ, опрос, Тематический - письменная работа  |
| находить неизвестный компонент сложения, вычитания;  | Текущий - устный ответ, тематический - карточка, промежуточный -контрольная работа |
| использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); | Текущий - устный ответ, тематический - карточка, промежуточный -контрольная работа |
| определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов;  | Текущий - устный ответ, тематический – карточкапромежуточный -контрольная работа |
| сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»; | Текущий - устный ответ, тематический – карточкапромежуточный -контрольная работа |
| решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; | Текущий - устный опрос, тематический – карточка, промежуточный -контрольная работа |
| различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; | Текущий - устный ответ, тематический - карточка |
| на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; | Текущий - устный ответ, Тематический - самостоятельная работа |
| использовать для выполнения построений линейку, угольник; | Текущий - устный опрос, карточка |
| выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;  | Текущий- устный ответ, тематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работа |
| находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); |  |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; | Текущий - устный ответ, карточка |
| проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; | Текущий - устный ответ, карточка, опрос |
| находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); | Текущий - устный ответ, тематический - карточка |
| находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); | Текущий - устный ответ, тематический – самостоятельная работа |
| представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур); | Текущий - устный ответ, тематический - карточка |
| сравнивать группы объектов (находить общее, различное); | Текущий - устный ответ, опрос карточка |
| находить модели геометрических фигур в окружающем мире;  | Текущий - устный опрос |
| подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; | Текущий - устный опрос |
| составлять (дополнять) текстовую задачу; | Текущий - устный ответ |
| проверять правильность вычисления, измерения. | Текущий- устный ответ, тематический -карточка, промежуточный – письменная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки, тип контроля** |
| **3 класс** | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; | Текущий - устный ответ, Тематический - карточка |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); | Текущий - устный ответ, тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 —устно и письменно); | Текущий - устный ответ, тематический - карточка, опросПромежуточный – контрольная работа |
| выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; | Текущий- устный ответ, тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;  | Текущий - устный ответ, тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; | Текущий - устный ответ, тематический – карточка |
| находить неизвестный компонент арифметического действия; | Текущий- устный ответ, тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); | Текущий – опростематический – письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; | Текущий – опростематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; | Текущий - карточка, опрос |
| называть, находить долю величины (половина, четверть);  | Текущий – устный опрос, карточка |
| сравнивать величины, выраженные долями; | Текущий - опрос тематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работа |
| использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; | Текущий - карточка тематический – письменная работа  |
| при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; | Текущий - опрос Тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); | Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работа |
| конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; | Текущий - опрос, карточка |
| сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);  | Текущий - опрос, карточка |
| находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); | Текущий - опрос тематический – карточкаПромежуточный – контрольная работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; | Текущий - опрос, карточка |
| формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; | Текущий - опрос тематический - карточка |
| классифицировать объекты по одному, двум признакам;  | Текущий - опрос, карточка |
| извлекать и использовать информацию, представленную на диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; | Текущий - опрос тематический - карточка |
| составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; | Текущий – опростематический - самостоятельная работа |
| сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); | Текущий - опрос, карточка |
| выбирать верное решение математической задачи. | Текущий - опрос тематический – карточка,самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работа |
| **Этап формирования** | **Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки, тип контроля** |
| **4 класс**  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; | Текущий - опрос, тематический –письменная работа |
| находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; | Текущий - опрос тематический–письменная работа  |
| выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000); | Текущий - устный опрос, тематический - карточка |
| вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; | Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работаИтоговый – контрольная работа |
| выполнять прикидку результата вычислений; проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; | Текущий - опрос, карточка |
| находить долю величины, величину по ее доле;  | Текущий - опрос, карточкатематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работаИтоговый – контрольная работа |
| находить неизвестный компонент арифметического действия; | Текущий - опрос, карточка |
| использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); | Тематический - самостоятельная работа |
| использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час); | Текущий - карточка, опрос, тематический - письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;  | Текущий - опрос, тематический – карточка, письменная работаПромежуточный – контрольная работа |
| определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений; | Текущий - карточка |
| решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию; | Текущий - опрос тематический -проверочная работаПромежуточный – контрольная работаИтоговый – контрольная работа  |
| решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;  | Текущий -- устный ответ, тематический – карточка, проверочная работаИтоговый – контрольная работа |
| различать окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; | Текущий - опрос, карточка  |
| различать изображения простейших пространственных фигур: (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену); | Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работа |
| выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов); | Текущий - опрос, тематический - самостоятельная работаПромежуточный – контрольная работаИтоговый – контрольная работа |
| распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример | Текущий - опрос, карточка, |
| формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух- трехшаговые);  | Текущий - опрос  |
| классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному- двум признакам; | Текущий - опрос |
| извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление); | Текущий - опрос, устный ответ |
| заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  | Текущий - опрос |
| использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; | Текущий - устный ответ, тематический - карточка |
| составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; | Текущий - устный ответ, тематический - карточка |
| выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;  | Текущий - опрос, тематический – самостоятельная работа  |
|