**Курс внеурочной деятельности «Олимпийский резерв: считай, смекай, отгадывай»**

**2-4 классы**

**Пояснительная записка**

На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, - актуальнейшая задача школы.

Обучать и воспитывать одарённого ребёнка можно в естественной для него микросреде, не выводя его из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Этому способствуют занятия кружка «Олимпийский резерв: считай, смекай, отгадывай».

Общий курс занятий рассчитан на 3 года (2 - 4 класс), работа строится в виде кружковой работы по направлениям: русский язык, окружающий мир, математика.

Окружающий мир – 36ч, русский язык – 33 ч, математика - 33ч.

**Направление «Математика»**

**Актуальность** направления определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

   Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия  математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, исследовательская, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.  Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы кружка  желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается на добровольных началах с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов.

Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

***Цель:*** формирование и поддержка устойчивого интереса к предмету, интенсивное формирование деятельностных способностей, развитие логического мышления и математической речи.

***Задачи:***

* расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики;
* расширять математические знания в области многозначных чисел;
* содействовать умелому использованию символики;
* учить правильно применять математическую терминологию;
* развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
* уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

***Принципы программы:***

***Актуальность***

            Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности  обучающихся.

***Научность***

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

***Системность***

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

***Практическая направленность***

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

***Обеспечение мотивации***

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

***Курс ориентационный***

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной  учебной дисциплине.

**Направление «Окружающий мир»**

Данное направление способствует развитию кругозора, любознательности, воспитывают бережное отношение и любовь к природе, формируют основы экологического самосознания.

# Посещая занятия кружка «Олимпийский резерв: считай, смекай, отгадывай» по окружающему миру младшие школьники получат научные знания, у них будет формироваться научный взгляд на окружающий мир. Обучающиеся придут к выводу, что этот мир реально существует, развивается, его можно познать.

# Занятия кружка позволят дать детям более углубленные знания по предмету, нежели даются на уроке, позволит детям подготовить научно – практические работы по предмету. Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

При изучении содержания курса ставится задача не только ознакомления ребенка с ближним и дальним природным окружением, но и обогащения его социального опыта, опыта коммуникативного взаимодействия с окружающими. Этот аспект курса позволяет решать крайне важную для начальной школы задачу социализации ребенка.

Вряд ли нужно сегодня доказывать кому-либо остроту экологических проблем и необходимость природоохранной деятельности человека. В программе кружка уделяется особое внимание вопросам прикладной экологии – вопросам охраны природы.

Воспитание любви к Родине начинается с воспитания любви к природе. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатство, нужно прививать эти чувства с раннего детства. Именно в начальной школе закладываются основы духовного облика человека, создается фундамент правильного отношения к природе. Одним из приемов, который будет способствовать решению этой проблемы, является применение познавательных задач и проблемных вопросов. В программе курса моделируются различные жизненные ситуации, они помогают детям усваивать качества и свойства предметов, уточнять представления, получаемые в процессе наблюдений в природе; заострять внимание на природоохранных вопросах; закреплять нормы и правила поведения в природе.

**Направление «Русский язык»**

***Предметом обучения*** является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. ***Цели обучения*** русскому языку на занятиях кружка – это овладение учащимися четырьмя компетенциями: лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой.

Исходя из этого, **назначение направления «русский язык» в Программе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Целью** кружковой работы по русскому языку в начальной школе является развитие личности ребенка. В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая в постоянном диалоге с миром и с самим собой;

3. формирование у детей чувства языка;

4. воспитание потребности пользоваться языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5. сообщение необходимых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, писать и слушать на родном языке.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования:**

* **Личностных результатов:**
* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

1. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
2. **Метапредметных результатов**:

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

1. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.

* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

1. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*;

* Преобразовывать информацию из одной формы в другую

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

1. *Слушать* и *понимать* речь других.
2. *Читать* и *пересказывать* текст.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* **Предметных результатов:**

- обучающиеся усвоят основные базовые знания по математике, русскому языку, окружающему миру; их ключевые понятия;

- овладеют способами исследовательской деятельности;

- подготовятся к успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

- овладеют первоначальными представлениями об орфоэпических, лексических нормах русского языка и правилах речевого этикета;

- овладеют учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

***Направление «Математика»:***

**Числа и операции над ними**

Из истории натуральных чисел, загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).

**Геометрические фигуры и величины**

Старинные меры измерений. Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. Конструирование геометрических фигур.

**Текстовые задачи**

Решение задач разными способами (уравнения, схемы, графическое моделирование, дерево возможностей). Решение задач повышенной трудности.

**Общие понятия**

Обобщение изученного в курсе. Составление алгоритмов, блок-схем, программ с вопросами, математические игры.

***Направление «Окружающий мир»:***

Человек – часть живой природы. Влияние природы на здоровье человека.

Твое здоровье. Гигиена систем органов. Викторина «Интересное об известном…»

Природные тела и явления.

Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнце и жизнь.

Земля – планета. Форма и движение Земли.

Луна – единственный естественный спутник Земли.

Наша солнечная система.

Планета Земля. Внутренне и внешнее строение.

Суша и материки. Работа с картой и глобусом.

Водоёмы, их разнообразие.

Природные тела и явления.

Планета Земля. Внутренне и внешнее строение. Суша и материки. Работа с картой и глобусом.

Вода. Круговорот воды в природе. Водоёмы, их разнообразие.

Что такое природа, отличие объектов природы от изделий. Рекорды природы.

Воздух- смесь газообразных веществ. Погода, её составляющие.

Родной город: название, основные достопримечательности.

История Отечества, яркие наиболее важные события, выдающиеся люди разных эпох.

***Направление «Русский язык»:***

Мировое значение русского языка. Русские писатели о языке. Для чего надо знать русский язык.

Как рождаются слова. Почему их так называют?

Транскрипция. Звуковой анализ слов.

Способы словообразования. Словообразовательный анализ.

Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятавшиеся слова.

Устаревшие слова. В музее истории слов.

Слова - пришельцы. Новые слова (неологизмы).

Все растет из корня. Это полезно запомнить.

Части слова. Чередование гласных в корне.

Правописание приставок. «Прадедовские» приставки.

Суффикс. Трудные случаи правописания.

Решение орфографических задач.

Правила разгадывания кроссвордов. Синонимы и антонимы.

Игра «Собери» (пословицу, слово). Разгадывание ребусов.

Части речи. Морфологические шарады.

Анаграммы. Шарады. Метаграммы.

Прямая и косвенная речь.

**Основные виды деятельности обучающихся**

* Познавательная игра «Что? Где? Когда?».
* Подготовка конкурсных работ по проектам.
* Выполнение олимпиадных заданий.
* Подведение итогов года, конкурс «Самый, самый, самый…»
* Решение занимательных задач.
* Оформление газет.
* Знакомство с научно-популярной литературой

**Формы организации**

* проектная деятельность;
* самостоятельная работа;
* работа в парах, в группах;
* творческие работы;
* Олимпиады, конкурсы;
* дидактические формы (упражнения, творческие задания, игры, викторины, кроссворды, загадки, работа со справочно-энциклопедической, художественной, научно-познавательной литературой о мире растений и животных, человеке и обществе)

На занятиях кружка будет использовано как можно больше заданий познавательного характера, позволяющих формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся и обеспечивать переход от репродуктивных, формально-логических, действий к творческим. Необходимо также помнить, что творческие способности рассматриваются как то, что не сводится к знаниям, умениям, навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике. Поэтому нельзя не отметить огромное значение для развития творческих способностей уровня развития психических механизмов памяти, внимания, воображения. Именно эти качества являются основой развития продуктивного мышления и творческих способностей.

**Тематическое планирование**

**Математика.**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
|  | **Числа и операции над ними** |  | [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
| 1 | Вводное занятие. Арифметические ребусы. | 1 |
| 2 | Бесконечность натуральных чисел. Задания с палочками. | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 3 | Логические задания с числами и цифрами. Загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности). | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A) |
|  | **Геометрические фигуры и величины** |  |
| 4 | Составление таблиц известных мерок и придумывание новых мерок, исследовательские творческие задания. Старинные меры измерений. | 1 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 5 | Преобразование геометрических фигур на плоскости по заданной программе и составление своих подобных заданий. | 1 | <http://matolimp.ru/> |
| 6 | Конструирование геометрических фигур. | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A) |
| 7 | Раскраска и сгибание геометрических фигур. | 1. 1 | [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
|  | **Текстовые задачи**  **Решение задач разными способами** |  |
| 8 | Графическое моделирование. Маршруты. | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 9 | Решение задач на взвешивание. | 1 | <http://matolimp.ru/> |
| 10 | Задачи повышенной трудности. Комбинаторика. | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
|  | **Общие понятия** |  |
| 11 | Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами | 1 | <http://matolimp.ru/> |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
|  | **Числа и операции над ними** |  | [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
| 1 | Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды. | 1 |
| 2 | Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 3 | Логические задания с числами и цифрами. Магические квадраты. | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A) |
|  | **Геометрические фигуры и величины** |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Старинные меры измерений. | 1 |
| 5 | Длина. Придумывание новых мерок. | 1 | <http://matolimp.ru/> |
| 6 | Китайская головоломка “Танграм” | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A) |
| 7 | Раскраска и сгибание геометрических фигур. | 1 | [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
|  | **Текстовые задачи**  **Решение задач разными способами** |  | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 8 | Графическое моделирование | 1 |
| 9 | Решение старинных задач | 1 | <http://matolimp.ru/> |
| 10 | Задачи повышенной трудности | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
|  | **Общие понятия** |  | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 11 | Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЭОР** |
|  | **Числа и операции над ними** |  | [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
| 1 | Вводное занятие. Математические игры, лабиринты, кроссворды. | 1 |
| 2 | Из истории чисел. Арифметика каменного века. Бесконечность натуральных чисел. Живая счетная машина. | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 3 | Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности). | 1 | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A) |
|  | **Геометрические фигуры и величины** |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 4 | Старинные меры измерений. Длина. Придумывание новых мерок. Измерение, исследовательская работа. Масса. Новые мерки. Измерения. | 1 |
| 5 | Составление программ для преобразования фигур на плоскости. Китайская головоломка “Танграм” | 1 | <http://matolimp.ru/> |
|  | **Текстовые задачи**  **Решение задач разными способами** |  | [https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov](https://www.google.com/url?q=https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/sbornik-niestandartnyie-zadachi-po-matiematikie-dlia-1-4-klassov&sa=D&ust=1521559105951000&usg=AFQjCNE-SaVAJCc5nJiQu6VIojIym87w3A)  [https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html](https://www.google.com/url?q=https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html&sa=D&ust=1521559105949000&usg=AFQjCNFP8EqvkJWDq4eDrtUet34V044Ycw) |
| 6 | Схемы, уравнения | 1 |
| 7 | Графическое моделирование. Составление дерева возможностей | **1** |  |
| 8 | Решение старинных задач | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 9 | Задачи повышенной трудности | 1 | <http://matolimp.ru/> |
| 10 | Задачи в стихах | 1 | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
|  | **Общие понятия (1 час)** |  | <http://pedkopilka.ru/blogs/krjazhevskih-elena/reshenie-nestandartnyz-zadach-po-matematike-v-nachalnoi-shkole.html> |
| 11 | Составление алгоритмов, блок схем, программ с вопросами. Игра “Велогонка” | 1 |

**Окружающий мир**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | | Кол-во часов | | *ЭОР* |
| 1. | Вводное занятие «Обо всем понемногу», знакомство с целями и задачами занятий по окружающему миру. | 1 | | <http://www.eidos.ru/about/map.htm>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/olimpiady-po-okruzhayushemu-miru-1-4-klassy-4547315.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/21/olimpiada-po-okruzhayushchemu-miru-v-nachalnyh>  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/zadaniia-dlia-olimpiady-po-russkomu-iazyku-2-4-klassov-shkol-nyi-tur-s-kliuchami-k-zadaniiam> | |
| 2. | Человек – часть живой природы. Влияние природы на здоровье человека. Познавательная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | |
| 3. | Твое здоровье. Гигиена систем органов. Викторина «Интересное об известном…» | 1 | |
| 4. | Что такое природа, отличие объектов природы от изделий человека. Рекорды природы. | 1 | |
| 5. | Природные тела и явления. | 1 | |
| 6. | Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнце и жизнь. | 1 | |
| 7. | Земля – планета. Форма и движение Земли. | 1 | |
| 8. | Луна – единственный естественный спутник Земли. | 1 | |
| 9. | Наша Солнечная система. Игра «Путешествие по Солнечной системе». | 1 | |
| 10 | Суша и материки. Работа с картой и глобусом. Планета Земля. | 1 | |
| 11 | Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. | 1 | |
| 12 | Родной город: название, основные достопримечательности. | 1 | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | Кол-во часов |  |
| 1. | Вводное занятие «Обо всем понемногу», знакомство с целями и задачами занятий по окружающему миру. | 1 | <http://www.eidos.ru/about/map.htm>  <http://school-collection.edu.ru/>  <https://infourok.ru/olimpiady-po-okruzhayushemu-miru-1-4-klassy-4547315.html>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/03/21/olimpiada-po-okruzhayushchemu-miru-v-nachalnyh>  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/olimpiadnye-zadanija-po-okruzhayuschemu-miru-3-4-klas.html>  <https://znanio.ru/media/olimpiadnye-raboty-po-okruzhayuschemu-miru-2-4-klassy-2736451> |
| 2. | Человек – часть живой природы. Влияние природы на здоровье человека. Познавательная игра «Что? Где? Когда?» | 1 |
| 3. | Твое здоровье. Гигиена систем органов. Викторина «Интересное об известном…» | 1 |
| 4. | Подготовка конкурсных работ по проектам. | 1 |
| 5. | Природные тела и явления. | 1 |
| 6. | Солнце – ближайшая к нам звезда. Солнце и жизнь. | 1 |
| 7. | Земля – планета. Форма и движение Земли. | 1 |
| 8. | Луна – единственный естественный спутник Земли. | 1 |
| 9. | Наша Солнечная система. Игра «Путешествие по Солнечной системе». | 1 |
| 10 | Планета Земля. Внутренне и внешнее строение. | 1 |
| 11 | Суша и материки. Работа с картой и глобусом. | 1 |
| 12 | Водоёмы, их разнообразие. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | ЭОР |
|  | Вводное занятие «Обо всем понемногу», знакомство с целями и задачами занятий. Человек – часть живой природы. Влияние природы на здоровье человека. Познавательная игра «Что? Где? Когда?» | 1 | <https://multiurok.ru/files/olimpiady-po-okruzhaiushchiemu-miru-4-klass.html>  <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/didakticheskie-materialy/olimpiadnye-zadanija-po-okruzhayuschemu-miru-3-4-klas.html>  <https://znanio.ru/media/olimpiadnye-raboty-po-okruzhayuschemu-miru-2-4-klassy-2736451>  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/zadaniia-dlia-olimpiady-po-russkomu-iazyku-2-4-klassov-shkol-nyi-tur-s-kliuchami-k-zadaniiam> |
|  | Природные тела и явления. | 1 |
|  | Выполнение олимпиадных заданий. | 1 |
|  | Планета Земля. Внутренне и внешнее строение. Суша и материки. Работа с картой и глобусом. |  |
|  | Выполнение олимпиадных заданий, подготовка к классным олимпиадам. | 1 |
|  | Вода. Круговорот воды в природе. Водоёмы, их разнообразие. | 1 |
|  | Что такое природа, отличие объектов природы от изделий. Рекорды природы. | 1 |
|  | Воздух- смесь газообразных веществ. Погода, её составляющие. | 1 |
|  | Родной город: название, основные достопримечательности. | 1 |
|  | История Отечества, яркие наиболее важные события, выдающиеся люди разных эпох. | 1 |
|  | Викторина. | 1 |
|  | Конкурс «Самый, самый, самый…» | 1 |

**Русский язык**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | | Кол-во часов | | ЭОР | |
|  | | Русские писатели о языке. Для чего надо знать русский язык. | | 1 | | <http://www.eidos.ru/about/map.htm>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.eidos.ru/about/map.htmhttp://school-collection.edu.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/23/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-2-4-klassy>  <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/testi/zadaniia-dlia-olimpiady-po-russkomu-iazyku-2-4-klassov-shkol-nyi-tur-s-kliuchami-k-zadaniiam> | |
|  | | Как рождаются слова. Почему их так называют? | | 1 | |
|  | | Транскрипция. Запись слов в транскрипции. | | 1 | |
|  | | Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятавшиеся слова. | | 1 | |
|  | | Слова - пришельцы. Новые слова (неологизмы). | | 1 | |
|  | | Все растет из корня. Это полезно запомнить. | | 1 | |
|  | | Части слова. Чередование гласных в корне. | | 1 | |
|  | | Правила разгадывания кроссвордов. Синонимы и антонимы. | | 1 | |
|  | | Игра «Собери» (пословицу, слово). Разгадывание ребусов. | | 1 | |
|  | | Части речи. Морфологические шарады. | | 1 | |
|  | | Анаграммы. Шарады. Метаграммы. | | 1 | |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | <http://www.eidos.ru/about/map.htm>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.eidos.ru/about/map.htmhttp://school-collection.edu.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/23/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-2-4-klassy> |
|  | Мировое значение русского языка. Русские писатели о языке. Для чего надо знать русский язык. | 1 |
|  | Как рождаются слова. Почему их так называют? | 1 |
|  | Транскрипция. Звуковой анализ слов. | 1 |
|  | Способы словообразования. | 1 |
|  | Словообразовательный анализ. | 1 |
|  | Сложные и сокращенные слова. | 1 |
|  | Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. | 1 |
|  | Спрятавшиеся слова. | 1 |
|  | Устаревшие слова. В музее истории слов. | 1 |
|  | Слова - пришельцы. | 1 |
|  | Новые слова (неологизмы). | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | **Кол-во часов** | <http://www.eidos.ru/about/map.htm>  <http://school-collection.edu.ru/>  <http://www.eidos.ru/about/map.htmhttp://school-collection.edu.ru/>  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/23/olimpiadnye-zadaniya-po-russkomu-yazyku-2-4-klassy> |
|  | Все растет из корня. Это полезно запомнить. | 1 |
|  | Части слова. Чередование гласных в корне. | 1 |
|  | Правописание приставок. «Прадедовские» приставки. | 1 |
|  | Суффикс. Трудные случаи правописания. | 1 |
|  | Решение орфографических задач. Игра «Усталая медведица». | 1 |
|  | Правила разгадывания кроссвордов. Синонимы и антонимы. | 1 |
|  | Игра «Собери» (пословицу, слово). Разгадывание ребусов. | 1 |
|  | Части речи. Морфологические шарады. | 1 |
|  | Анаграммы. Шарады. Метаграммы. | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь. | 1 |
|  | Олимпиада по русскому языку (классный, лицейский тур). | 1 |