**МОАУ «Лицей №1»**

**ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ**

**ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»**

**Пояснительная записка**

Программа создана на основе Программы - концепции «Ступеньки детства» под редакцией доктора педагогических наук Н.М. Конышевой. Программа направлена на решение важнейшей социально-педагогической проблемы – преемственности в обучении и развитии детей на дошкольном и начальном школьном образовательных уровнях, на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предназначена для подготовки дошкольников к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (6 – 6,5 лет).

Основная цель организации подготовительных занятий к обучению в школе - это решение проблем адаптации детей к школе на начальном этапе. Основная задача, которая ставится в подготовительный период - это обеспечение детям психологического комфорта с первых дней пребывания в школе.

Курс «Хочу всё знать» развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев. У дошкольников совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера. Программный материал развивает концентрацию внимания, так как заставляет сосредоточиться на определённой деятельности, учит следовать устным инструкциям, стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы создать продукт, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы действий.

Курс направлен и на развитие речи. На занятиях дети также знакомятся с произведениями русских писателей и поэтов, при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами. Курс развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию, способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

В основу Программы положены следующие принципы:

* оптимальный учет функциональных возможностей в организации различных видов деятельности.
* ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.
* создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.
* забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.
* включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.
* приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.
* интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

**Основные задачи курса «Хочу всё знать»**

1. Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.

2. Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.

3. Развитие инициативности, самостоятельности, активности.

4. Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий.

5. Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).

6. Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

7. Методическая поддержка родителей, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями и законами.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Программа и учебно-дидактические материалы рассчитаны на определенную систему работы с детьми в течение нескольких месяцев. Программа на 54 часа, из них:

- Живое слово (подготовка к чтению и письму) – 2 часа (18 часов),

- Математика и конструирование (математическая подготовка) – 2 часа (18 часов),

-Путешествие по зелёной планете (ознакомление с окружающим миром) – 2 часа (18 часов).

**2. Планируемые достижения дошкольников, на формирование которых в целом ориентирована программа:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства4 активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 3. Содержание курса с указанием основных форм организации и видов деятельности

**Особенности методов, средств и форм организации деятельности дошкольников**

Приоритет отдаётся наглядно-действенным и наглядно-образным формам познания над вербальными. Включение абстрактных форм познания осуществляется лишь по мере накопления достаточной базы чувственного опыта.

Приоритетное значение имеют также исследовательские методы, которые развивают любознательность и важнейшие психические функции ребенка. Они находят своё выражение в приёмах наблюдения, разноплановом рассмотрении объектов, их сравнении, преобразовании и конструировании, в обобщении результатов наблюдений, в опоре на опыт ребенка, в соблюдении баланса между знанием и интуицией, в использовании дедуктивных и индуктивных рассуждений.

Активно используется и метод моделирования (предметные и графические модели и установление соответствия между ними), но лишь по мере накопления базового чувственного опыта.

Основными организационными формами являются: работа в группе, в парах, индивидуальная работа.

В качестве основных средств выступают карты занятий.

В соответствие с возрастными особенностями дошкольников в программе предусмотрена организация различных видов деятельности детей:

- художественно-эстетическая деятельность;

- игровая деятельность;

- познавательная деятельность;

- свободная деятельность по интересам.

Большинство занятий в каждой предметной области носят комплексный характер. Например, работая над заданием на занятиях по математике и конструированию, дети рисуют, раскрашивают, выполняют упражнения на развитие памяти, творческого воображения, мышления, самоконтроля, решают логические задачи (как в мысленной, так и в предметно-практической форме), слушают и повторяют стихи и загадки, а также выполняют специальные практические действия, направленные на развитие сложных функциональных возможностей организма (сгибают, вырезают бумагу или обрывают ее пальцами, склеивают, лепят и пр.).

Такое содержание занятий позволяет не допустить утомления детей, повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности), максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

**Математика и конструирование.(18 часов)**

Подготовительный курс математики и конструирования - курс интегрированный: в нём объе­динены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу курса составляют геометрические фигуры. Содержание подготовительного курса способствует развитию умственной активности детей через дидактические игры и практическую деятельность, которые активизируют психические процессы, что вызывает живой интерес к процессу познания. В дидактической игре дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

**Цели:**

* Воспитание самостоятельного трудолюбия и интереса к математике.
* Формирование диалектических умственных действий.
* Формирование навыков умственной работы.
* Ознакомление с основными математическими понятиями, связями, отноше­ниями между понятиями.
* Формирование умений применять полученные знания на практике.
* Формирование вычислительных, графических и измерительных навыков.
* Развитие математической речи.

**Содержание.**

1. Математическое: Точка. Линия. Отрезок. Угол. Ломаная. Длина ломаной. Треугольник. Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии. Куб. элементы куба6 грани, рёбра, вершины. развёртка куба. Знакомство с прямым круговым цилиндром. Знакомство с шаром. Знакомство со сферой.

2. Конструирование: Знакомство с искусством оригами. Плетение. Пластилинография. Аппликация. Пазлы. Складывание бумаги способом гофрирования. (знакомство с техникой складывания бумаги. Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика». Колумбово яйцо. Изготовление геометрического набора треугольников. Монгольская игра. Танграм. Изготовление аппликаций с использованием геометрического набора кругов. Изготовление моделей цилиндра. Изготовление моделей шара. Объемное бумажно-картонное моделирование.

***Ожидаемые результаты.***

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующему данному возрасту.
2. Овладение разными видами трудовой деятельности.
3. Умение создавать художественный образ своего изделия.
4. Овладение приёмами работы с разными инструментами.
5. Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
6. Овладение нормами этики поведения.

**Дети будут уметь:**

- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);

- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);

* сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
* измерять длину предметов с помощью условной мерки;
* различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную;
* составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера;

- копировать сложные сочетания извилистых линий; выполнять разного рода штриховку; вырезать картинки с изогнутыми краями;

* выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и к другим предметам;

уметь ориентироваться на листе бумаги

**Живое слово. (18 часов).**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа подготовительного курса детей шестилетнего возраста построена с учётом психофизических особенностей младших школьников, в ней усилено внимание идейно-нравственному воспитанию, практической направленности обучения, которая позволяет более последовательно и равномерно распределить материал по месяцам, сделать его посильным и доступным детям.

Содержание курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

-развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

- приобщение к миру детской литературы и обогащение их опытом нравственных и эстетических чувств;

- активизация словаря, работа над пониманием смысла слова.

**Содержание**

Слово- звук. Звучание слова. Ассоциативный рисунок по прочтению поэтического текста.

Инсценированное чтение.

Слово-цвет. «Цветные» названия. Сочинение сказки своего цвета.

Слово-образ. Пересказ от лица одушевлённого предмета.

Слово-тема-образ-картинка.

Слово-ассоциация. Пиктограмы.

Цепочка ассоциаций.

Слово-понятие. Противоположные значения признаков.

Слово-понятие. Кроссворд.

Слово- действие. Сочиняем вместе.

Народное слово. Пословица и поговорка. Составление загадок. Сочинение сказки по аналогии с услышанной.

Слово- творчество. Создаём новые слова. Сочинение сказки по ключевым словам. Знакомые незнакомцы. Изменение сюжета известной сказки.

**В результате освоения данной программы дети научатся:**

-делить слова на слоги; составлять слова из слогов;

* иметь представление о предложении;
* уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
* подбирать синонимы, антонимы;
* пересказывать знакомые сказки и рассказы;
* составлять рассказы и сказки по картине (серии картинок);
* уметь вести диалог;
* уметь объяснять смысл прочитанного.

**Путешествие по зелёной планете** ( 18 часов)

Развитие, воспитание, образование – вот три линии, которые лежат в основе формирования у дошкольников представлений об окружающей их природе, предметном мире, социальном окружении.

**Содержание**

**Наша малая Родина.**

**Живая природа.** Обитатели морей. Прогулка. Растения наших лесов. Ядовитые и лекарственные растения. Собираем дары леса. Жители неба.

**Человек и его здоровье.** Как мы устроены. Здоровая кожа – защита нашего тела. Чтобы зубы не болели. Защитись от инфекции. Проверяем зрение. Упражнения на зрение. Берегите уши. Кровь – удивительная жидкость внутри нас. Дышите глубже! Скелет человека. С утра до вечера. Режим дня. Правильное питание. Витамины и здоровье.

Содержание курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

– организация восприятия детьми окружающего мира и сбор разнообразной информации через непосредственное наблюдение (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ

жизни, питание и др.);

– помощь детям в создании образного представления о наблюдаемом объекте через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;

– подведение к обобщающему понятию (растение, гриб, животное и т. д.)

**Основные представления, формируемые у дошкольников:**

– о телах живой и неживой природы, о небесных телах, формах суши, водоёмах;

– о пространственно-временных отношениях в окружающем мире, о закономерности повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года);

– о погодных явлениях и сезонных изменениях, их влиянии на рост и развитие растений, животных, на человека;

– о сезонных явлениях в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка);

– о влиянии внешних условий на состояние и свойства веществ (сыпучесть сухого песка, пластичность мокрой глины, таяние льда и пр.);

о красоте и многообразии растений, грибов, животных, об их росте, развитии и размножении, о взаимодействии живых существ в экосистемах;

– о своеобразии, неповторимости каждого живого существа, об условиях, необходимых для его существования (тепло, свет, влага, питание), о его образе жизни и приспособляемости к условиям среды обитания;

– о человеке как части живой природы, о его разумной деятельности по сохранению её красоты и гармонии, о возможных негативных последствиях его безответственной деятельности и не рациональном использовании её богатств;

– о разнообразии профессий людей, об экономике семьи, о доходах и расходах, о потребностях и желаниях, о необходимостях и излишествах;

– о гигиенических требованиях (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.);

– о здоровье человека и роли природных факторов для его сохранения, о здоровом образе жизни;

– об изделиях человека, их назначении, функционировании, правилах обращения;

– об уходе за растениями, животными, территорией жизни (комната, двор, участок, столовая и пр.);

– о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

**В результате освоения данной программы дети научатся:**

-наблюдать внешние признаки свойств предметов и явлений, очевидных связей и отношений между ними, с последующим сравнением, сопоставлением, выделением существенных признаков, выявлением причин и следствий;

– выполнять простое экспериментирование по исследованию свойств предметов и веществ;

– моделировать предметы и явления окружающего мира, связи в живой и неживой природе;

– последовательно заменять наблюдаемый предмет словом, образом, условным знаком;

– прогнозировать экологическое неблагополучие в результате действия природных факторов и деятельности человека (засуха, гроза, загрязнение, осушение, свалка отходов);

– представлять собранную информацию через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевую игру, драматизацию.

Большое значение уделяется и моделированию предметов и явлений окружающего мира, как через простые предметные модели, так и через сюжетно-ролевые игры, драматизации с использованием чувственного опыта ребёнка и наглядности.

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы.**

**Путешествие по зелёной планете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|  | Наша малая Родина. | 1 |
|  | Обитатели морей. | 1 |
|  | Прогулка. Растения наших лесов. | 1 |
|  | Ядовитые и лекарственные растения. | 1 |
|  | Собираем дары леса. | 1 |
|  | Жители неба. | 1 |
|  | Человек и его здоровье. | 1 |
|  | Как мы устроены. | 1 |
|  | Здоровая кожа – защита нашего тела. | 1 |
|  | Чтобы зубы не болели. | 1 |
|  | Защитись от инфекции. | 1 |
|  | Проверяем зрение. Упражнения на зрение. | 1 |
|  | Берегите уши. | 1 |
|  | Кровь – удивительная жидкость внутри нас. | 1 |
|  | Дышите глубже! | 1 |
|  | Скелет человека. | 1 |
|  | С утра до вечера. Режим дня. | 1 |
|  | Правильное питание. Витамины и здоровье. | 1 |

**Живое слово**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Слово- звук. Таинственное звучание слова. Что слышишь в слове? | 1 |
|  | Поэтическое звучание слова. Ассоциативный рисунок по прочтении поэтического текста. | 1 |
|  | Поэтическое звучание слова. Инсценированное чтение. | 1 |
|  | Слово-цвет. «Цветные» названия. | 1 |
|  | Слово-цвет. Разноцветные сказки. Сочинение сказки своего цвета. | 1 |
|  | Слово-образ. Пересказ от лица одушевлённого предмета. | 1 |
|  | Слово-тема-образ-картинка. | 1 |
|  | Слово-ассоциация. Пиктограмы. | 1 |
|  | Цепочка ассоциаций. Почему мы так говорим. | 1 |
|  | Слово-понятие. Противоположные значения признаков. | 1 |
|  | Слово-понятие. Кроссворд. | 1 |
|  | Слово- действие. Сочиняем вместе. | 1 |
|  | Народное слово. Пословица и поговорка. | 1 |
|  | Народное слово. Составление загадок. | 1 |
|  | Народное слово. Сочинение сказки по аналогии с услышанной. | 1 |
|  | Слово- творчество. Создаём новые слова. | 1 |
|  | Слово- творчество. Сочинение сказки по ключевым словам. | 1 |
|  | Слово-творчество. Знакомые незнакомцы. Изменение сюжета известной сказки. | 1 |

**Математика и конструирование**

**Календарно-тематическое планирование по разделу «Математика и конструирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Приглашение в мир мастерства и красоты.Точка.    Линия.  Знакомство с искусством оригами. Пальчиковая гимнастика. | 1 |
|  | Отрезок. Плетение. Коврик из бумаги. Пальчиковые игры. | 1 |
|  | Пальчиковая зарядка. Пластилинография. | 1 |
|  | Аппликация. Рыбки. Беседа о разнообразии подводного мира. Пальчиковая гимнастика. Коллективная работа | 1 |
|  | Угол. Ломаная. Длина ломаной. Конструирование из бумаги. | 1 |
|  | Четырёхугольник. Пазлы. | 1 |
|  | Складывание бумаги способом гофрирования (знакомство с техникой складывания бумаги). Пальчиковые игры. | 1 |
|  | Изготовление аппликаций с использованием набора «Геометрическая мозаика». Колумбово яйцо. | 1 |
|  | Треугольник. Изготовление    геометрического набора треугольников.  Монгольская игра. | 1 |
|  | Практическая работа «Преобразова­ние фигур по заданно­му правилу и по воображению». Танграм | 1 |
|  | Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга) Изготовление аппликаций с использованием геометрического набора кругов. | 1 |
|  | Осевая симметрия. Фигуры, имеющие одну, две и более оси симметрии. Пластилинография. | 1 |
|  | Куб. Элементы куба: грани, ребра, вершины. Развертка куба. | 1 |
|  | Знакомство с прямым круговым цилиндром. Изготовление моделей цилиндра. Пальчиковые игры. | 1 |
|  | Знакомство с шаром. Изготовление моделей шара. | 1 |
|  | Знакомство со сферой. Пластилинография. | 1 |
|  | Изготовление способом оригами героев сказки. | 1 |
|  | Объемное бумажно-картонное моделирование. | 1 |