**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "Лицей № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании НМС МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга  Протокол №1 от «29» августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  на Педагогическом совете МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга  Протокол №1 от «30» августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ «Лицей № 1» г. Оренбурга  Марчук Л.Г.  Приказ № 01.11/419 от «30» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (французский)»**

для обучающихся 10-11 классов

​

Оренбург‌ 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по французскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (французский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по французскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по французскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения французского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей французского языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе по французскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по французскому языку. При этом содержание программы по иностранному (французскому) языку (базовый уровень) общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

100.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания французского языка на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения курса французского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности, ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения французским языком) на уровне общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую компетенции, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения французского языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (французском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне, что соответствует градации общеевропейских компетенций.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 класс**

**Коммуникативные умения.**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности.**

*Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).

Для ведения названных видов диалогов необходимо развитие и совершенствование следующих умений:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи развиваются/совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, и с использованием, при необходимости уточнения и переспроса собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование.*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

*Смысловое чтение.*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь.*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;

имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;

имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit););

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).

Косвенный вопрос.

Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.

Временная форма условного наклонения conditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.

Неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit.Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные

с предлогами à и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**11 класс**

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

**Виды речевой деятельности.**

*Говорение.*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

*диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога составляет до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. Умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин.

**Смысловое чтение.**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки.**

*Фонетическая сторона речи.*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём составляет 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация: образование

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имёнсуществительныхприпомощисуффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имёнприлагательныхприпомощипрефиксов inter-/in-/im исуффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречийприпомощипрефиксов in-/im исуффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

б) словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);

сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);

сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);

сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);

сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

в) конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);

имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu

имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.

*Грамматическая сторона речи.*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые, в том числе с оборотами c’est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Безличные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением on.

Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.

Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.

Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.

Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.

Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).

Косвенный вопрос.

Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).

Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).

Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма œnditionnel passé.

Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, œnditionnel présent, œnditionnel passé.

Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.

Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).

Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).

Временная форма subjonctif passé.

Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).

Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.

Указательные и притяжательные прилагательные.

Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия, количественные наречия.

Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit.Il me le donne.).

Местоимения и наречия en и y.

Неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles

Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.

Указательные местоимения celui/celle/ceux.

Притяжательныеместоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).

Предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (французского) языка (базовый уровень) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (французском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (французского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (французского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по французскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность ксочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения французского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного (французского) языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать

с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (французском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке;

аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия для достижения этих целей: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Овладение универсальными регулятивными действиями:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

Предметные результаты изучения иностранного (французского) языка. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой̆ информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 50 слов); заполнять таблицу кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

Владеть *фонетическими навыками:* различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть *орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте *1400 лексических единиц* (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: – глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-; имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise; имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/ -ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante; наречий при помощи префиксов in-/im и суффиксов -ment, -emment/-amment; числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit); имён прилагательных от имён существи­тельных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Знать и понимать особенности структуры* простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit.Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

*Владеть социокультурными знаниями и умениями*:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном (французском) языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным (французским) языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные (французские) словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на иностранном (французском) языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в **11 классе**обучающийся научится:

Владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:* вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование*: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 мин);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

Владеть *фонетическими навыками*: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть *орфографическими навыками:* правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Распознавать в устной речи и письменном тексте *1500 лексических единиц* (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/ dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;

имёнсуществительныхприпомощисуффиксов -ade, -er/ -ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;

имёнприлагательныхприпомощипрефиксов inter-/in-/ im исуффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/ -elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;

наречийприпомощипрефиксов in-/im- исуффиксов -ment, -emment/-amment;

имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;

числительных при помощи суффиксов – ier/-ière, -ième;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé); сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-а-dos, sous-sol); сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous); сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard); сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner); имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, bleu le grand bleu); имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Знать и понимать *особенности структуры* простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным quel/quels/quelle/quelles, с вопросительным наречием comment), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения;

предложения с неопределённо-личным местоимением on;

сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou;

сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme;

основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait;

временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия;

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях);

косвенный вопрос;

средства текстовой связи для обеспечения целостности текста;

глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir);

временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия;

временную форму условного наклонения conditionnel passé;

временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов;

наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие.

глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами par и de, используемыми в страдательном залоге;

неличныеформыглагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé);

имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли;

указательные и притяжательные прилагательные;

имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия, количественные наречия;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений;

местоимения и наречия en и y;

неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles;

простые относительные местоимения qui, que, dont, où и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de;

указательные местоимения celui/celle/ceux;

притяжательные местоимения le mien / la mienne / les miens / les miennes и так далее;

личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit.Il me le donne.);

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1 000 000);

предлоги места, времени, направления.

Владеть *социокультурными знаниями и умениями*: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть *компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Владеть *метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые знания и навыки** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | **Говорение.**  Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).  Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования : понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  **Смысловое чтение.**  Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования :  заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;  создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов. | **Фонетическая сторона речи.**  Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.  **Орфография и пунктуация.**  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.  **Лексическая сторона речи.**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём составляет 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).  *Основные способы словообразования:*  а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dé-/des-/dis-, re-/ré-/r-/res-, en-/em-, pré-, a-;  имён существительных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé и суффиксов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-ation/-ion, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ment, -ise;  имён прилагательных при помощи префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-, inter и суффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/ ienne, -ain/-aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;  наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment;  числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;  б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);  сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);  сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);  сложных существительных путём соединения глагола с местоимением (rendez-vous);  сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);  сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);  в) конверсия: образование  имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);  имён существительных от имён прилагательных (rouge un rouge à lèvres, petit c’est mon petit););  имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma).  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.  **Грамматическая сторона речи.**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.  Безличные предложения.  Предложения с неопределённо-личным местоимением on.  Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.  Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.  Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.  Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.  Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях).  Косвенный вопрос.  Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста.  Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).  Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия.  Временная форма условного наклонения conditionnel passé.  Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.  Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).  Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге.  Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).  Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли.  Указательные и притяжательные прилагательные.  Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.  Наречия времени и образа действия, количественные наречия.  Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).  Местоимения и наречия en и y.  Неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles.  Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные  с предлогами à и de.  Указательные местоимения celui/celle/ceux.  Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее.  Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).  Предлоги места, времени, направления.  **Социокультурные знания и умения**.  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.  Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.  Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).  **Компенсаторные умения.**  Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.  Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 8 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 5 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 10 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. | 7 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. | 13 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. | 5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 7 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. | 15 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). | 9 | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 8 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. | 6 |  | https://resh.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | |  |  | **102** | **3** |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Языковые знания и навыки** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **всего** | **Контрольные работы** |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. | **Говорение**  *Развитие коммуникативных умений диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).  *Развитие коммуникативных умений монологической речи*:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение;  пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.  **Аудирование.**  Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.  **Смысловое чтение**.  Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.  **Письменная речь.**  Развитие умений письменной речи:  заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца;  заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;  письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | **Фонетическая сторона речи**.  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп.  Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.  **Орфография и пунктуация**.  Правильное написание изученных слов.  Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.  Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой и тире перед словами автора после прямой речи, двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.  **Лексическая сторона речи.**  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости.  Основные способы словообразования:  а) аффиксация: образование  глаголов при помощи префиксов re-/ré-/r-/res-, dé-/des-/dis-, pré-, a-, sur-, sous-, en-/em-;  имён существительных при помощисуффиксов -ade, -er/-ère, -eur/-euse, -teur/-trice, -ain/-aine, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/ -oise, -ence/-ance, -aire, -erie, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/ -ation/-ion, -ture, -oir/-oire, -té, -ude, -aison, -esse, -ure, -ment, -issement, -ise, -age, -issage;  имён прилагательных при помощи префиксов inter-/in-/im исуффиксов -el/-elle, -al/-ale, -eux/-euse, -ien/-ienne, -ain/ -aine, -ais/-aise, -ois/-oise, -ile, -il/-ille, -able/-ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative, -ique, -ant/-ante;  наречий при помощи префиксов in-/im исуффиксов -ment, -emment/-amment;  имён существительных и прилагательных при помощи отрицательных префиксов in-, im-, il-, ir-, mé-;  числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième;  б) словосложение: образование  сложных существительных путём соединения основ существительных (porte-fenêtre);  сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (cybercafé);  сложных существительных путём соединения основы/основ существительного с предлогом (sac-à-dos, sous-sol);  сложных существительных путём соединения основы глагола с местоимением (rendez-vous);  сложных существительных путём соединения наречия с основой глагола (couche-tard);  сложных существительных путём соединения существительного с основой глагола (passe-temps);  в) конверсия: образование  имён существительных от неопределённой формы глаголов (lever un lever, déjeuner un déjeuner);  имён существительных от имён прилагательных (rouge – un rouge à lèvres, bleu le grand bleu  имён прилагательных от имён существительных (une orange les gants orange, le cinéma une soirée cinéma  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания.  **Грамматическая сторона речи**.  Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые, в том числе с оборотами c’est ce sont, и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.  Безличные предложения.  Предложения с неопределённо-личным местоимением on.  Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou.  Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme.  Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait.  Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия.  Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего.  Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях).  Косвенный вопрос.  Различные средства текстовой связи для обеспечения целостности текста (certes, en effet, évidemment, surtout).  Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir).  Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия; временная форма œnditionnel passé.  Способы выражения предположения в плане настоящего и прошедшего при наличии реального и нереального условия с помощью futur simple, œnditionnel présent, œnditionnel passé.  Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов.  Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (affirmer, constater и другие; il est certain, il est sûr, il est évident и другие).  Временная форма subjonctif présent в сложноподчинённых предложениях в придаточных цели (с союзом pour que), в придаточных уступительных (с союзом bien que).  Временная форма subjonctif passé.  Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé).  Имена существительные и прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Определённый, нулевой, неопределённый, частичный, слитный артикли.  Указательные и притяжательные прилагательные.  Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.  Наречия времени и образа действия, количественные наречия.  Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; два местоимения-дополнения при глаголе (Il le lui dit. Il me le donne.).  Местоимения и наречия en и y.  Неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles  Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ, сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами а и de.  Указательные местоимения celui/celle/ceux.  Притяжательныеместоимения le mien/la mienne/les miens/ les miennes.  Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000).  Предлоги места, времени, направления.  **Социокультурные знания и умения.**  Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.  Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке.  Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.  Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка.  **Компенсаторные умения.**  Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.  Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 17 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. | 4 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. | 8 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. | 10 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 5. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 6 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 6. | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. | 6 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 7. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. | 5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 8. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. | 8 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 9. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. | 18 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность. | 5 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 11. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. | 8 |  | https://resh.edu.ru/ |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее. | 7 |  | https://resh.edu.ru/ |
| Общее количество часов по программе | |  |  | **102** | **3** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Межличностные отношения со сверстниками (с друзьями и знакомыми)** (общие интересы). Умение вести *диалог-обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение. | 1 |  |
| 2. | **Межличностные отношения** **со сверстниками** (**с друзьями и знакомыми)** (общие интересы). Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте). Основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé. | 1 |  |
| 3. | **Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение.** Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: рассуждение. Основные временные формы изъявительного наклонения passé immédiat, futur immédiat, | 1 |  |
| 4. | **Межличностные отношения в семье**. Чтение с пониманием основного содержания текста. Основные временные формы изъявительного наклонения imparfait, plus-que-parfait. | 1 |  |
| 5. | **Повседневная жизнь семьи**. Быт. Распорядок. Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение. | 1 |  |
| 6. | **Повседневная жизнь семьи**. Быт. Распорядок. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (être, avoir, savoir). | 1 |  |
| 7. | **Повседневная жизнь семьи**. **Конфликтные ситуации**. Семейные истории. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение. Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчинённом предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия. | 1 |  |
| 8. | Обобщение по теме «**Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение»**. Сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами si, que, quand, parce que, puisque, car, comme. ». Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. | 1 |  |
| 9. | **Характеристика друга/друзей. Черты характера.** Описание: характеристика (черты характера реального человека). Словообразование имён прилагательных при помощи префиксов. | 1 |  |
| 10. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 |
| 11. | **Внешность человека, любимого литературного персонажа.** Описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания. | 1 |  |
| 12. | **Характеристика литературного персонажа**. Создание устных связных монологических высказываний: описание литературного персонажа. Предложения простые нераспространённые, в том числе с оборотами c’est и ce sont, и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. | 1 |  |
| 13. | Обобщение по теме «**Внешность и характеристика человека, литературного персонажа».** Создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации. | 1 |  |
| 14. | **Здоровый образ жизни.** **Правильное и сбалансированное питание**. Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов .Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условием для выражения гипотезы при наличии нереального условия. | 1 |  |
| 15. | **Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание**. Временная форма условного наклонения conditionnel passé. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного текста. | 1 |  |
| 16. | **Здоровый образ жизни**. Лечебная диета. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков) и понимание представленной в них информации. Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов. | 1 |  |
| 17. | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. **Отказ от вредных привычек**. Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил enchaînement и liaison внутри ритмических групп. | 1 |  |
| 18. | **Сбалансированное питание**. Питание дома/в ресторане. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге. | 1 |  |
| 19. | **Сбалансированное питание** Выбор продуктов. Умение вести *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность. Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги par и de, используемые в страдательном залоге. | 1 |  |
| 20. | **Режим труда и отдыха**. Создание небольшого письменного высказывания на основе иллюстрации, таблицы. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 21. | **Посещение врача**. Медицинские услуги. Умение вести *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Неличные формы глагола (gérondif, participe présent). | 1 |  |
| 22. | Обобщение по теме «**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек».** Неличные формы глагола (participleprésent, participlepassé). | 1 |  |
| 23. | Обобщение по теме «**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек»**. Неличные формы глагола (infinitif). | 1 |  |
| 24. | **Школьная жизнь.** Виды школ. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 |  |
| 25. | **Школьная жизнь.** Виды школ. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. | 1 |  |
| 26. | **Система образования страны изучаемого языка**. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях). | 1 |  |
| 27. | **Школьная жизнь** других стран. **Переписка с зарубежными сверстниками.** Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 |  |
| 28. | **Школьная жизнь** других стран. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Косвенный вопрос. | 1 |  |
| 29. | **Права и обязанности** старшеклассников. Предложения с неопределённо-личным местоимением on. Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов. | 1 |  |
| 30. | Обобщение по теме «**Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося».** Создание небольшого письменного высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. | 1 |  |
| 31. | **Современный мир профессий** Профориентация. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Образование имён существительных при помощи префиксов и суффиксов. | 1 |  |
| 32. | **Современные профессии в мире**. Правильное написание изученных слов. Имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | 1 |  |
| 33. | **Проблема выбора профессии**. Работа мечты. Создание устных связных монологических высказываний: рассуждение. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 |  |
| 34. | **Возможности продолжения образования** Карьерные возможности. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 35. | **Возможности продолжения образования** Карьерные возможности. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 |  |
| 36. | **Выбор профессии** в России. Дополнение информации в таблице. Сложносочинённые предложения с союзами et, mais, ou. | 1 |  |
| 37. | **Роль иностранного языка в планах на будущее**. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана. | 1 |  |
| 38. | Обобщение по теме **«Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее».** | 1 |  |
| 39. | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 |
| 40. | **Досуг молодежи**. Виды досуга. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли. | 1 |  |
| 41. | **Досуг молодежи**. Виды досуга. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Определённый, неопределённый, нулевой, частичный, слитный артикли. | 1 |  |
| 42. | **Молодежь в современном обществе**. Совместные планы, приглашения, праздники. Умение вести *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; дать совет и принять/не принять совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 |  |
| 43. | **Виды активного отдыха**. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Указательные прилагательные. | 1 |  |
| 44. | **Совместные занятия.** **Дружба.** Создание устных монологических высказываний: повествование. Притяжательные прилагательные. | 1 |  |
| 45. | Совместные занятия. **Дружба**. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | 1 |  |
| 46. | **Досуг молодежи. Музыка. Кино**. Умение вести диалог-побуждение к действию. Имена прилагательные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения. | 1 |  |
| 47. | **Досуг молодежи. Театр. Кино**. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.  Чтение с полным пониманием содержания аутентичных текстов. | 1 |  |
| 48. | **Досуг молодежи. Театр. Кино**. Чтение несплошных текстов. Наречия времени и образа действия, количественные наречия. | 1 |  |
| 49. | **Досуг молодежи**. Популярная музыка. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений. | 1 |  |
| 50. | **Досуг молодежи**. Электронная музыка. Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; два местоимения-дополнения при глаголе. | 1 |  |
| 51. | **Досуг молодежи**. **Музеи.** Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Местоимения и наречия en и y. | 1 |  |
| 52. | **Досуг молодежи. Интернет, компьютерные игры**. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста. Указательные местоимения celui/celle/ceux. | 1 |  |
| 53. | **Молодежная мода.** Чтение с пониманием основного содержания текста. Притяжательные местоимения, le mien/la mienne/les miens/les miennes и так далее. | 1 |  |
| 54. | **Карманные деньги**. Траты. Чтение с пониманием основного содержания текста. Количественные и порядковые числительные. | 1 |  |
| 55. | **Карманные деньги**. Заработок. Создание устных монологических высказываний. Неопределённыеместоимения on, tout, même, personne, aucun(e), certain(e)(s), quelqu’un/quelques-uns, tel/tels/telle/ telles. | 1 |  |
| 56. | **Покупки (одежда, обувь и продукты питания)**. Финансовая грамотность. Умение вести комбинированный диалог. Простые относительные местоимения qui, que, dont, oщ и сложные относительные местоимения lequel, lesquels, laquelle, lesquelles и их производные с предлогами à и de. | 1 |  |
| 57. | Обобщение по теме «**Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода».** Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. | 1 |  |
| 58. | **Туризм. Виды путешествий**. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Предлоги места, времени, направления. | 1 |  |
| 59. | **Путешествие с семьей, друзьями**. Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Образование  глаголов при помощи префиксов. | 1 |  |
| 60. | **Путешествие по России и зарубежным странам**. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Образование наречий при помощи префиксов in-/im- и суффиксов -ment, -emment/-amment; | 1 |  |
| 61. | **Путешествие.** Погода. Чтение с пониманием основного содержания, чтение несплошных текстов. Безличные предложения. | 1 |  |
| 62. | **Виды путешествий**. Круизы. Умение вести диалог-побуждение к действию. Образование числительных при помощи суффиксов -ier/-ière, -ième. | 1 |  |
| 63. | Обобщение по теме «**Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»**. Создание небольшого письменного высказывания на основе плана. | 1 |  |
| 64. | Обобщение по теме **«Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».** Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 |  |
| 65. | **Защита окружающей среды**. Борьба с мусором. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Словосложение (образование сложных существительных различными способами). | 1 |  |
| 66. | **Загрязнение окружающей среды** (загрязнение воды, воздуха, почвы). Чтение с пониманием основного содержания. Конверсия: образование имен существительных и имен прилагательных. | 1 |  |
| 67. | **Защита окружающей среды**. Исчезающие виды животных. Охрана. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного текста. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. | 1 |  |
| 68. | **Защита окружающей среды**. Борьба с отходами. Переработка. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 69. | **Проблемы экологии**. Причины и последствия изменения климата. Создание устных связных монологических высказываний: рассуждение. | 1 |  |
| 70. | **Проблемы экологии**. Причины и последствия изменения климата. Создание небольшого письменного высказывания на основе плана диаграммы. | 1 |  |
| 71. | **Городские условия проживания**: плюсы и минусы. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 72. | **Условия проживания в сельской местности**. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 73. | **Природа: флора и фауна.** Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Правильное написание изученных слов. | 1 |  |
| 74. | **Знаменитые природные заповедники мира**. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы на основе прослушанного текста. | 1 |  |
| 75. | **Защита окружающей среды.** Загрязнение воды. Чтением с полным пониманием содержания. | 1 |  |
| 76. | **Защита окружающей среды**. Повторное использование ресурсов. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации. | 1 |  |
| 77. | **Защита окружающей среды.** Заповедники России. Создание устных монологических высказываний: повествование/описание. | 1 |  |
| 78. | **Стихийные бедствия**. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 |  |
| 79. | Обобщение по теме **«Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности».** Создание устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 80. | Обобщение по теме **«Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности».** Создание небольшого письменного высказывания. | 1 |  |
| 81. | **Технический прогресс**. Гаджеты. Влияние на жизнь. Чтение с пониманием основного содержания. Умение вести диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 82. | **Технический прогресс**. Современные средства связи: польза и вред. Заполнение таблицы на основе прочитанного текста. | 1 |  |
| 83. | **Технический прогресс**. Современные средства связи: польза и вред. Умение вести диалог-обмен мнениями. | 1 |  |
| 84. | Промежуточная аттестация (контрольная работа). | 1 | 1 |
| 85. | **Прогресс.** Научная фантастика. Создание устных монологических высказываний: повествование, рассуждение. | 1 |  |
| 86. | **Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс.** Чтение с пониманием нужной/интересующей информации. | 1 |  |
| 87. | **История изобретений**. Создание устных монологических высказываний: повествование. | 1 |  |
| 88. | **Технический прогресс** (обобщение по теме). | 1 |  |
| 89. | **Страна изучаемого языка.** Культурные и спортивные традиции. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на французском языке. | 1 |  |
| 90. | **Страна изучаемого языка**. Географическое положение. Столица. Достопримечательности. Развитие умения представлять страну изучаемого языка. | 1 |  |
| 91. | **Страна изучаемого языка**. Достопримечательности. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики. | 1 |  |
| 92. | **Страна изучаемого языка**. Национальные праздники и обычаи. Умение вести диалог этикетного характера (поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление). | 1 |  |
| 93. | **Страна изучаемого языка**. Культура. Национальные блюда. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики страны изучаемого языка. | 1 |  |
| 94. | **Родная страна. Географическое положение**. Столица. Достопримечательности. Развитие умения представлять родную страну. Создание небольших письменных высказываний с опорой на иллюстрации. | 1 |  |
| 95. | **Родная страна**. Национальная кухня. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  |
| 96. | Обобщение по теме **«Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории».** | 1 |  |
| 97. | **Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка. Писатели**. Развитие умения представлять родную страну. Создание устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 98. | **Выдающиеся личности страны изучаемого языка и их вклад в науку**. Ученые. Развитие умения представлять страну изучаемого языка. | 1 |  |
| 99. | **Выдающиеся личности родной страны и страны изучаемого языка**. Певцы. Создание устных монологических высказываний. | 1 |  |
| 100. | **Выдающиеся люди родной страны**. Спортсмены.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации. | 1 |  |
| 101. | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка и их вклад в мировую культуру**. Художники. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Заполнение таблицы. | 1 |  |
| 102. | **Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка и их вклад в мировую культуру.** Актеры. Создание устных монологических высказываний: сообщение/повествование. | 1 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
|  | **Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Иностранные языки.** Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Переписка с зарубежными сверстниками. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения (повторение). |  |  |
|  | **Иностранные языки.** Школьное образование, школьная жизнь. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Совершенствование навыков употребления изученных временных форм изъявительного наклонения (повторение). |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Времена изъявительного наклонения. |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Ценностные ориентиры. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Времена изъявительного наклонения (повторение). |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Связь с предыдущими поколениями. Участие молодежи в жизни общества. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Времена изъявительного наклонения (повторение). |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Образовательные поездки. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Времена изъявительного наклонения (повторение). |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Умение вести диалог-обмен мнениями. |  |  |
|  | Входная контрольная работа. |  | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Свободное время. Посещение кружков (диалогическая речь).  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных коммуникативных и структурных типов предложения (грамматический анализ). |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Досуг молодежи. Хобби. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Современная молодежь.** Любовь и дружба. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** Домашние обязанности (чтение). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь**. Покупки. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** Общение в семье и школе. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь семьи**. Семейные традиции. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих и специальных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.  Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** Общение с друзьями и знакомыми. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. Формирование навыков согласования времен в плане настоящего и прошлого. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** Переписка с друзьями. Понимание при чтении значения глагольной формы Passé Simple. |  |  |
|  | **Повседневная жизнь.** Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.  Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.Понимание при чтении значения глагольной формы Passé Simple. |  |  |
|  | **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному |  |  |
|  | **Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в стране изучаемого языка. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. Понимание при чтении и навыки распознавания изученных форм (infinitif, gerondif, participе present u participle passé) |  |  |
|  | **Городская и сельская жизнь.** Городская инфраструктура. Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.  Навыки употребления в речи изученных форм (infinitif, gerondif, participe present u participle passé). |  |  |
|  | **Здоровье.** Посещение врача. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Навыки употребления в речи изученных форм (infinitif, gerondif, participe présent participe passé). |  |  |
|  | **Здоровье**. У врача (диалогическая речь). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Здоровье.** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |  |
|  | **Здоровье.** Отказ от вредных привычек. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу. |  |  |
|  | **Спорт.** Посещение спортивных секций и клубов по интересам. Спортивные соревнования. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Спорт.** Активный отдых. Виды спорта. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Спорт.** Экстремальные виды спорта. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глаголов. |  |  |
|  | **Спорт**. Олимпийские игры. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи активной и пассивной форм глаголов. |  |  |
|  | **Спорт.** Спорт в моей жизни**.** Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |  |  |
|  | **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры Франции.** Поэзия и живопись 19 века (ознакомительное чтение). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи повелительного наклонения. |  |  |
|  | **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры Франции.** Поэзия серебряного века. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи повелительного наклонения. |  |  |
|  | **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры Франции.** Поэты серебряного века. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) |  |  |
|  | **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры России.** Серебряный век. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры Франции и России.** Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествие. Его планирование и организация **(**чтение). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условного наклонения. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Места и условия проживания туристов. Виды путешествий. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условного наклонения. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествие на поезде. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи условного наклонения. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествие на самолете. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present u Futur simple в сложном предложении). |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествие на каникулах. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present u Futur simple в сложном предложении). |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествия по родной стране. Осмотр достопримечательностей. (Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present и Futur simple в сложном предложении). |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Путешествие во Францию. Осмотр достопримечательностей. Выражение гипотезы, предположения при наличии реального и нереального условия (Conditionnel present u Futur simple в сложном предложении). Повторение изученного материала. |  |  |
|  | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 полугодие. |  | 1 |
|  | **Профессии.** Современные профессии. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. |  |  |
|  | **Профессии.** Проблемы выбора профессии. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения. |  |  |
|  | **Профессии.** Планы на будущее. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сослагательного наклонения. |  |  |
|  | **Профессии.** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (аудирование). |  |  |
|  | **Профессии.** Образование и профессии. Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребление Subjonctif (souhaiter, craindre, regretter, ordonner; il est important, il est dommage, il est possible), навыки их дифференциации от «объективных» глаголов и конструкций (affirmer, declarer, constater; il est clair, il est certain, il est probable). |  |  |
|  | **Профессии.** Мои планы на будущее. Альтернативы в продолжении образования. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Знание наиболее частотных глаголов и безличных конструкций, требующих употребление Subjonctif. |  |  |
|  | **Профессии.** Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Написание эссе (письменная речь). |  |  |
|  | **Профессии.**  Заключительный урок по теме. Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Театры Франции. Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/, частичного /нулевого/ артикля, в том числе с именами собственными. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Большой театр в Москве (чтение). Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/, частичного /нулевого/ артикля, в том числе с именами собственными. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Кино. Братья Люмьер. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Музеи Франции. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Совершенствование навыков употребления артиклей. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Музеи России (аудирование). Совершенствование навыков употребления артиклей. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Религиозные и светские праздники. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу . |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Праздники и знаменательные даты в России. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Праздники и знаменательные даты во Франции. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Рождество. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений. |  |  |
|  | **Культурные особенности страны.** Новый год. Совершенствование навыков употребления указательных и притяжательных прилагательных и местоимений. |  |  |
|  | Заключительный урок по теме «Культурные особенности страны» Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Символы Франции и Парижа. Совершенствование навыков употребления прямых и косвенных местоимений – дополнений. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Географическое положение и города Франции (чтение). Совершенствование навыков употребления прямых и косвенных местоимений – дополнений. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Достопримечательности Франции. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование навыков употребления прямых и косвенных местоимений –дополнений. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Французские провинции. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Совершенствование навыков употребления прямых и косвенных местоимений – дополнений. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Французские пейзажи. Совершенствование навыков употребления прямых и косвенных местоимений – дополнений. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Экономика Франции. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Совершенствование навыков употребления местоимений **en** и **у.** |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Автомобильная промышленность. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному Совершенствование навыков употребления местоимений **en** и **у.** Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Легкая промышленность. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу . Совершенствование навыков употребления местоимений **en** и **у.** |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка.** Пищевая промышленность. Сыры и вина Франции. Совершенствование навыков употребления местоимений **en** и **у.** Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка**. «В ресторане» (диалогическая речь). Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. |  |  |
|  | **Страна изучаемого языка. Франция.** Предметы роскоши. Мода. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Франкофония. Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Европейские франкоговорящие страны. Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Африканские франкоговорящие страны. Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка.** Государства в Америке, Азии и Океании. Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка**. Французский язык в мире (аудирование). Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Страны изучаемого языка**. Заключительный урок по теме «Франкофония». Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Совершенствование навыков употребления местоимений ударных и безударных форм личных местоимений, неопределенных местоимений и прилагательных. Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | Повторение изученного лексико-грамматического материала. |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. |  | 1 |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Природные ресурсы. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу . Систематизация представлений о функциональной значимости предлогов и наречий и совершенствование навыков их употребления: предлоги, выражающие временные значения (il y a, depuis, pour, pendant, en). |  |  |
|  | **Природа и экология.** Возобновляемые источники энергии. Предлоги, выражающие временные значения(il y a, depuis, pour, pendant, en). Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Возобновляемые источники энергии. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Проблемы экологии. Изменение климата и глобальное потепление. Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Защита окружающей среды. Знаменитые природные заповедники России. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |  |
|  | **Природа и экология.** Знаменитые природные заповедники Франции Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Предлоги**,** выражающие, направление: ( à en, pour, par). Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Знаменитые природные заповедники мира. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Предлоги**,** выражающие, направление:( à en, pour, par). |  |  |
|  | **Природа и экология.** Как стать эко-гражданином. Экотуризм. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. |  |  |
|  | **Природа и экология.** Вселенная и человек. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |  |
|  | **Научно-технический прогресс**. Прогресс в науке. Перспективы и последствия. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Наречия, выражающие количество (beaucoup, un peu, assez, trop). |  |  |
|  | **Научно-технический прогресс.** Новые информационные технологии. Современные средства информации и коммуникации. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Научно-технический прогресс.** Интернет-безопасность. Наречия, выражающие пространственно-временные значения (toujours, jamais, souvent, quelquefois, dedans, ici, là). Развитие грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала. |  |  |
|  | **Иностранные языки**. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки. Блез Паскаль. Братья Монгольфьер. Умение передавать основное содержание текстов. Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. |  |  |
|  | **Иностранные языки**. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки. Луи Брай. Пастер. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. |  |  |
|  | **Школа**. Подготовка к выпускным экзаменам. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. |  |  |
|  | **Иностранные языки**. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие науки России. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). |  |  |
|  | **Иностранные языки.** Туризм. Виды отдыха. |  |  |