**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "Лицей № 1"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1064472)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**Оренбург‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

Предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» принадлежит особое место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Также как и учебный предмет «Иностранный язык» второй иностранный язык направленна формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Изучение второго иностранного языка погружает обучающихся в учебную ситуацию многоязычия и диалога культур. Наряду с этим второй иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы «Второй иностранный язык» имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение двумя иностранными языка обеспечивает, с одной стороны, быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, с другой стороны, позволяет общаться с представителями других культур не только на английском языке как языке международного общения, но и на других языках, учитывая особенности соответствующей культуры и менталитета. Владение двумя иностранными языками расширяет возможности образования и самообразования, поскольку даёт доступ к ещё одному пласту достижений национальной культуры и науки. Кроме того, владение вторым иностранным языком является неотъемлемой частью многих профессий, связанных со взаимодействием с другими культурами: специалисты по мировой экономике и международному праву, журналисты, культурологи, историки и представители других гуманитарных профессий. Следовательно, второй иностранный язык является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языком. Исследователями установлено, что процесс изучения второго иностранного языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания учащихся;

принцип интенсификации учебного труда учащихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сделать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой — побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

В целом интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

—совершенствование познавательных действий учеников;

—перенос учебных умений;

—перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

—повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

—совместная отработка элементов лингвистических явлений;

—использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

—рациональное распределение классных и домашних видов работ;

—большая самостоятельность и автономность учащегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языка, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Формирование ***функциональной грамотности*** на уроках иностранного языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, но и за пределами школы. Создание на уроках благоприятной среды для формирования функциональной грамотности - один из ключевых векторов развития образования сегодня. Цель обучения функциональной грамотности на уроках иностранного языка – это совершенствование иноязычной компетенции, способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Содержание функциональной грамотности по английскому языку включает: овладение грамотной и выразительной, устной и письменной речью; способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации; умение самостоятельно формулировать проблему.

В процессе изучения иностранного (английского) языка реализуются различные ***воспитательные задачи***, связанные с развитием личности и коллектива. Воспитательное воздействие на обучающихся оказывает содержание учебного материала, применяемые методы организации познавательной деятельности учащихся.

Средствами иностранного языка воспитывается личность с индивидуальной позицией в восприятии мира, с развитым национальным самосознанием, обладающая иноязычной культурой, способная  к дружелюбному, толерантному отношению к другим культурам, имеющая расширенный лингвистический кругозор и ответственная за человеческое достоинство и честь.

 Следовательно, специфика воспитательных задач предмета «Иностранный язык» заключается в формировании у подрастающего поколения готовности к взаимопониманию, в воспитании в духе толерантности; в развитии способностей к пониманию своей культуры и культуры другой страны, образа жизни и мыслей других народов, а также в умении передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства. Овладение иностранным языком, предполагает формирование гуманистической позиции личности, проявляющейся в стремлении обучающихся к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, в положительном эмоционально-оценочном отношении к своей малой родине.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка – 442 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений ***аудирования***на базе умений, сформированных в начальной школе;

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в начальной школе умений читать  про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

—образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

—образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

—образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

—образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple).

Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1—100).

Предлоги места, направления, времени.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения ***монологической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую иyформацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

—образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading); -er/-or, -ist;

—образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an;

—образование наречий с помощью суффикса -ly;

—образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

—образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное поправилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10—1000).

Указательные местоимения this — these, that — those.

Конструкции с глаголами на -ing и I’d like to....

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/behappy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников

(Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания —до 75 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее)и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

— образование прилагательных с -ed/-ing;

— образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса un-.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Cтепени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного

характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

— образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter;

— образование наречий с помощью суффикса -ly;

— образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

— образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

— образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and ....

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

***Говорение***

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи,** а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

— рассуждение;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

***Смысловое чтение***

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять

обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов).

**Языковые знания и умения**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее)и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксации:

—образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

—образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;

—образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

—образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im и суффикса -ly;

—образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I’d prefer .../I’d rather ....

Конструкция I wish ....

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or .., neither ... nor.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме —перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Говорение.  Диалог-побуждение к действию.  Диалог-расспрос.  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  Смысловое чтение.  Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей.  Чтение с пониманием основного содержания текста.  Чтение с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойв них информации.  Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.  Письменная речь.  Развитие умений письменной речи на базе | Языковые знания и умения.  Фонетическая сторона речи.  Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразс соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов..  Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.   Графика, орфография и пунктуация.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания.  Лексическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных,  прилагательных, наречий при помощи суффикса.   Грамматическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Present/Past/Future Simple Tense).  Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.  Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.  Социокультурные знания и умения.  Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания(в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традициив проведении досуга и питании).  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.  Формирование умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственникови друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициив проведении досуга и питании). | 7 |  | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 5 |  | <https://english4life.ru/> |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 6 | 1 | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
| 4 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 4 |  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 4 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 7 |  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 9 | 1 | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  | 68 | 4 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | Коммуникативные умения.  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.   Говорение.  Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести:диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос.  Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.   Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование (сообщение);  изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  краткое изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.  Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.  Аудирование.  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении:  Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.  Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.  Смысловое чтение.  Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,с пониманием запрашиваемой информации.  Чтение с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленнойв них информации.  Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.  Письменная речь.  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуляров,  написание электронного сообщения личного характерав соответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов. | Языковые знания и умения.  Фонетическая сторона речи.  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильногоударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияи соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух. Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.  Графика, орфография и пунктуация.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания. Лексическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных, прилагательных при помощи суффиксов.  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  Грамматическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымис союзными словами who, which, that. И союзам времени for, since.  Предложения с конструкциями as … as, notso … as.  Все типы вопросительных предложений в Present/PastContinuousTense.  Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense.  Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).  Слова, выражающиеколичество (little/a little, few/a few).  Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anythingи другие) every и производные (everybody, everythingи другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)и вопросительных предложениях.  Числительные. Социокультурные знания и умения.  Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка.  Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики.  Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка  Развитие умений:  писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственникови друзей на английском языке;  правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);  кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;  кратко представлять некоторые культурные явления родной страныи страны (стран) изучаемого языка;  кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах). | 8 | 1 | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 3 |  | <https://english4life.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 8 | 1 | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 4 |  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 4 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 5 |  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 |  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 13 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 3 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 68 | 5 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Коммуникативные умения.  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Говорение.  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:   Аудирование.  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.  Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.  Смысловое чтение.  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.  Письменная речь.  Развитие умений письменной речи:  списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;  заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.  136.5.2. Языковые знания и умения. | Фонетическая сторона речи.  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.  Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.  Графика, орфография и пунктуация.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислениии обращении; апострофа.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Основные способы словообразования:  аффиксация:  образование имён существительных при помощи префикса un(unreality)и при помощи суффиксов: -ment (development),-ness (darkness);  образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly),-ous (famous), -y (busy);  образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);   Грамматическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.  Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.  Конструкция used to + инфинитив глагола.  Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 7 | 1 | <http://www.englishforkids.ru> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 16 | 1 | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 1 | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 |  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 8 | 1 | <http://www.englishforkids.ru> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 9 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 9 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | Коммуникативные умения.  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Говорение.  Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.  Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.  Развитие коммуникативных умений монологической речи:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  повествование;  выражение и аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному);  изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;  составление рассказа по картинкам;  изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.  Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.  Аудирование.  При непосредственном общении.  При опосредованном общении.  Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации .  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.  Смысловое чтение.  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей.  Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения.  Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.   Письменная речь.  Развитие умений письменной речи:  составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;  заполнение анкет и формуляров;  написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения. Объём письма – до 110 слов;  создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов. | Языковые знания и умения.  Фонетическая сторона речи.  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударенияи фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Чтение вслух небольших аутентичных текстов.  Тексты для чтения вслух. Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.  Графика, орфография и пунктуация.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания.  Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.  Лексическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейв английском языке нормы лексической сочетаемости.  Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования.  Основные способы словообразования: аффиксация:  образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);  образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);  образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing(interested/interesting);  конверсия:  образование имени существительного от неопределённой формы глагола(to walk – a walk);  образование глагола от имени существительного (a present – topresent);  образование имени существительного от прилагательного (rich – therich);  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращенияи аббревиатуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly, however, finally, atlast, etc.).  Грамматическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I saw her cross/crossing the road.).  Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.  Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.  Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. | 9 | 1 | <https://englishinn.ru/> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | <https://interneturok.ru/> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 |  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 9 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 |  | <http://www.learnenglishfeelgood.com> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | <https://www.vocabulary.com> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 |  | <https://englishinn.ru/> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 7 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 6 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 7 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Виды речевой деятельности** | **Речевые навыки и умения** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | Коммуникативные умения.  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.  Говорение.   Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.  Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.  Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.  Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказыванийс использованием основных коммуникативных типов речи:  Описание, повествование (сообщение), рассуждение, выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношениюк услышанному (прочитанному), изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, составление рассказа по картинкам, изложение результатов выполненной проектной работы.  Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речис использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблицили без их использования.  Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.  Аудирование.  При непосредственном общении: понимание на слух речи учителяи одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста .  Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).  Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.  Смысловое чтение.  Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Чтение с пониманием основного содержания текста.  Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.  Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.  Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов. | Языковые знания и умения.  Фонетическая сторона речи.  Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущихк сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.  Различение на слух британского и американского вариантов произношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях.  Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.  Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.  Графика, орфография и пунктуация.  Правильное написание изученных слов.  Правильное использование знаков препинания.  Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.  Лексическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования. Основные способы словообразования:  аффиксация:  глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;  имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;  имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса-ed(eight-legged);  образование сложных существительных.  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);  конверсия:  образование глагола от имени прилагательного (cool – tocool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовыеглаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.).  Грамматическая сторона речи.  Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Предложениясосложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) | 11 | 1 | <https://onliskill.ru/lesson/index/angliiskii-jazyk> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 |  | [www.thefreedictionary.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.thefreedictionary.com%2F) |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14 | 1 | <https://quizlet.com> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 |  | [http://www.abc-english-grammar.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abc-english-grammar.com%2F) |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 4 | 1 | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 5 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 12 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 11 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 6 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 10 | 1 | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | |  |  | 102 | 5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 |  |
| 2 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 |  |
| 3 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 |  |
| 4 | Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками) | 1 |  |
| 5 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 |  |
| 6 | Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка). Стартовая диагностика | 1 |  |
| 7 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 |  |
| 8 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 |  |
| 9 | Моя семья (представление членов моей семьи) | 1 |  |
| 10 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 |  |
| 11 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 |  |
| 12 | Моя семья. Мои друзья Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть | 1 | 1 |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 |  |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 |  |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 |  |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 |  |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |
| 19 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха) | 1 |  |
| 21 | Мое свободное время (театр и кино) | 1 |  |
| 22 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |
| 24 | Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха) | 1 |  |
| 25 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за вторую четверть | 1 | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 |  |
| 28 | Покупки (одежда, обувь) | 1 |  |
| 29 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |
| 30 | Покупки (сувениры, мои любимые магазины) | 1 |  |
| 31 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |
| 32 | Каникулы (виды путешествий) | 1 |  |
| 33 | Каникулы (путешествуем в разное время года) | 1 |  |
| 34 | Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) | 1 |  |
| 35 | Каникулы (детский лагерь) | 1 |  |
| 36 | Виды отдыха (поход) | 1 |  |
| 37 | Виды отдыха (активные виды отдыха) | 1 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |
| 39 | Природа (домашние животные) | 1 |  |
| 40 | Природа (животные в зоопарке) | 1 |  |
| 41 | Природа (описание домашних животных) | 1 |  |
| 42 | Природа (животные России) | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа лексико-грамматического хараткера за 3 четверть | 1 | 1 |
| 44 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 |  |
| 45 | Погода. (моё любимое время года) | 1 |  |
| 46 | Одеваемся по погоде | 1 |  |
| 47 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 |  |
| 48 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 |  |
| 49 | Родной город (село) (мой любимый маршрут) |  |  |
| 50 | Родной город (село). (типы домов) | 1 |  |
| 51 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 |  |
| 52 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 |  |
| 53 | Родной город (село). (как пройти к моему дому) | 1 |  |
| 54 | Виды транспорта | 1 |  |
| 55 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 |  |
| 56 | Родная страна. (географическое положение) | 1 |  |
| 57 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 |  |
| 58 | Родная страна. (праздники) | 1 |  |
| 59 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |
| 60 | Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании) | 1 |  |
| 61 | Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 |  |
| 62 | Страна/ страны изучаемого языка (сувениры) | 1 |  |
| 63 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории родного края |  |  |
| 66 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 |  |
| 67 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексико-грамматичского материала | 1 | 1 |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение). Входная контрольная работа | 1 | 1 |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 |  |
| 10 | Мой любимый герой (описание) | 1 |  |
| 11 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |
| 12 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 |  |
| 13 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |
| 14 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть | 1 | 1 |
| 16 | Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби) | 1 |  |
| 17 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 |  |
| 18 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 |  |
| 19 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 |  |
| 20 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |
| 21 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 |  |
| 22 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 |  |
| 23 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |
| 24 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |
| 25 | Покупки (список покупок) | 1 |  |
| 26 | Покупки (меню) | 1 |  |
| 27 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 |  |
| 28 | Покупки (одежда) | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть | 1 | 1 |
| 30 | Школа (любимый предмет) | 1 |  |
| 31 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 |  |
| 32 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 |  |
| 34 | Каникулы в различное время годы (планы на отдых) | 1 |  |
| 35 | Каникулы в различное время годы (активности на отдыхе) | 1 |  |
| 36 | Каникулы в различное время годы (отдых на море) | 1 |  |
| 37 | Виды отдыха | 1 |  |
| 38 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 |  |
| 39 | Климат, погода | 1 |  |
| 40 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 |  |
| 41 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 |  |
| 42 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |
| 43 | Жизнь в городе (мой район) | 1 |  |
| 44 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 |  |
| 45 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 |  |
| 46 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 |  |
| 47 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 |  |
| 48 | Описание родного города (села) | 1 |  |
| 49 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть | 1 | 1 |
| 51 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 |  |
| 52 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 |  |
| 53 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 |  |
| 54 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 |  |
| 55 | Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |
| 56 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | 1 |  |
| 57 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 |  |
| 58 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 |  |
| 59 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |
| 60 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 |  |
| 61 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 |  |
| 62 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |
| 63 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 |  |
| 64 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 |  |
| 65 | Промежуточная аттестация за курс 6 класса. Итоговая работа | 1 | 1 |
| 66 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) | 1 |  |
| 4 | Семейные праздники. (подарки) | 1 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) | 1 |  |
| 6 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому" | 1 |  |
| 7 | Входная контрольная работа лексико-грамматического харрактера | 1 | 1 |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 1 |  |
| 11 | Внешность и характер человека (описание литературного персонажа) |  |  |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) | 1 |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) | 1 |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) | 1 |  |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) | 1 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) | 1 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) | 1 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа лексико-грамматического материала за 1 четверть | 1 | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) | 1 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) | 1 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) | 1 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы | 1 |  |
| 28 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) | 1 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спорт) |  |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 |  |
| 35 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 |  |
| 36 | Покупки (одежда) | 1 |  |
| 37 | Покупки (обувь) | 1 |  |
| 38 | Покупки (подарки) | 1 |  |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) | 1 |  |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) | 1 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 |  |
| 42 | Покупки (продукты питания) | 1 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) | 1 |  |
| 44 | Школа, школьная жизнь (современное обучение) | 1 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) | 1 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) | 1 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) | 1 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |
| 50 | Контрольная работа лексикл-грамматтического характера за 2 чутверть | 1 | 1 |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) | 1 |  |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) | 1 |  |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам | 1 |  |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) | 1 |  |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) | 1 |  |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) | 1 |  |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) | 1 |  |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) | 1 |  |
| 59 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |
| 60 | Природа ( современные проблемы оружающей среды) | 1 |  |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) | 1 |  |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) | 1 |  |
| 63 | Природа (заботимся об окружающей среде) | 1 |  |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) | 1 |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) | 1 |  |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) | 1 |  |
| 67 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |
| 68 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 |  |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) | 1 |  |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) | 1 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) | 1 |  |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) | 1 |  |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) | 1 |  |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) | 1 |  |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) | 1 |  |
| 76 | Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть | 1 | 1 |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) | 1 |  |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) | 1 |  |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) | 1 |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |
| 82 | Средства массовой информации (радио) | 1 |  |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |
| 84 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" | 1 |  |
| 85 | Страна (страны) изучаемого языка. Распространение языка в мире | 1 |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) | 1 |  |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) | 1 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) | 1 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |
| 93 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) | 1 |  |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) | 1 |  |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) | 1 |  |
| 101 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексикл-грамматического характера. | 1 | 1 |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями) | 1 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение) | 1 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками) | 1 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов) | 1 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов) | 1 |  |
| 8 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями" | 1 |  |
| 9 | Входная контрольная работа лексико-граматического характера | 1 | 1 |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) | 1 |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) | 1 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей) | 1 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение) | 1 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа) | 1 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир) | 1 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости) | 1 |  |
| 17 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |
| 18 | Контрольная работа за первую четверть лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода) | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн) | 1 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения) | 1 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) | 1 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер | 1 |  |
| 24 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" | 1 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни (питание школьников) | 1 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания) | 1 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни (популярные виды спорта) | 1 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта) | 1 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (спортивная символика) | 1 |  |
| 33 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь) | 1 |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов) | 1 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине) | 1 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке) | 1 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок) | 1 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |
| 40 | Покупки : одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков) | 1 |  |
| 41 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги" | 1 |  |
| 42 | Подготовка к контрольной работе лексико-грамматичекого характера за 2 четверть. | 1 |  |
| 43 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы) | 1 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников) | 1 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (школьные будни) | 1 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь (использование интернета) | 1 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение) | 1 |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь (экзамены) | 1 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь (проект) | 1 |  |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года. | 1 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий) | 1 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе) | 1 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях) | 1 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры) | 1 |  |
| 57 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам" | 1 |  |
| 58 | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды) | 1 |  |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы) | 1 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы) | 1 |  |
| 61 | Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф) | 1 |  |
| 62 | Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф) | 1 |  |
| 63 | Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения) | 1 |  |
| 64 | Природа (глобальные вызовы) | 1 |  |
| 65 | Природа (климат, погода) | 1 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна) | 1 |  |
| 67 | Природа (природные памятники в опасности) | 1 |  |
| 68 | Природа (редкие животные) | 1 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение) | 1 |  |
| 70 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 чевтерть | 1 | 1 |
| 72 | Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт) | 1 |  |
| 73 | Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта) | 1 |  |
| 74 | Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт) | 1 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора) | 1 |  |
| 76 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | 1 |  |
| 77 | Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт" | **1** |  |
| 78 | Средства массовой информации (влияние СМИ) | 1 |  |
| 79 | Средства массовой информации (современные СМИ) | 1 |  |
| 80 | Средства массовой информации (медиаграмотность) | 1 |  |
| 81 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |
| 82 | Средства массовой информации (сетевые ресурсы) | 1 |  |
| 83 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |
| 84 | Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности) | 1 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги) | 1 |  |
| 86 | Cтрана (страны) изучаемого языка (традиционная одежда) | 1 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |
| 88 | Родная страна (культурные особенности) | 1 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня) | 1 |  |
| 90 | Родная страна (национальная одежда) | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) | 1 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие) | 1 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование) | 1 |  |
| 94 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 |  |
| 95 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа лексико-граматического характера. | 1 | 1 |
| 96 | Анализ промежуточной аттестации | 1 |  |
| 97 | "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники) | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны (учёные) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты) | 1 |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год) | 1 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) | 1 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) | 1 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) | 1 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) | 1 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье) | 1 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) | 1 |  |
| 8 | Входная контрольная работа лексико-грамматического характера. | 1 | 1 |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями) | 1 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение) | 1 |  |
| 11 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение" | 1 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение) | 1 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа) | 1 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств) | 1 |  |
| 16 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись) | 1 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) | 1 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) | 1 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) | 1 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) | 1 |  |
| 22 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 1 четверть. | 1 | 1 |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) | 1 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) | 1 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) | 1 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) | 1 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) | 1 |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) | 1 |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) | 1 |  |
| 30 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка" | 1 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни (психологическое здоровье) | 1 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни (посещение врача) | 1 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни (полезные привычки) | 1 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (фитнес) | 1 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (спорт) | 1 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (личная безопасность) | 1 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (экстремальный спорт) | 1 |  |
| 38 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта) | 1 |  |
| 40 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача" | 1 |  |
| 41 | Покупки (виды магазинов) | 1 |  |
| 42 | Покупки (покупки в интернете) | 1 |  |
| 43 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода" | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 2 четверть. | 1 | 1 |
| 45 | Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним) | 1 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь (технологии в школе) | 1 |  |
| 47 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |
| 48 | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 |  |
| 49 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 |  |
| 50 | Виды отдыха в различное время года (фестивали) | 1 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года (карнавалы) | 1 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время) | 1 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года (планы на отдых) | 1 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей) | 1 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года (посещение музея) | 1 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года (транспорт) | 1 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых) | 1 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход) | 1 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм) | 1 |  |
| 61 | Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" | 1 |  |
| 62 | Природа (дикие животные) | 1 |  |
| 63 | Природа (защита животных) | 1 |  |
| 64 | Проблемы экологии (утилизация отходов) | 1 |  |
| 65 | Природа (домашние животные) | 1 |  |
| 66 | Проблемы экологии (экологичный транспорт) | 1 |  |
| 67 | Природа: флора и фауна (опасные животные) | 1 |  |
| 68 | Проблемы экологии (волонтёрское экологическое движение) | 1 |  |
| 69 | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 |  |
| 70 | Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду) | 1 |  |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" | 1 |  |
| 72 | Контрольная работа лексико-грамматического характера за 3 четверть. | 1 | 1 |
| 73 | Средства массовой информации (интернет) | 1 |  |
| 74 | Средства массовой информации (использование интернета) | 1 |  |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение) | 1 |  |
| 76 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |
| 77 | Средства массовой информации (пресса) | 1 |  |
| 78 | Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" | 1 |  |
| 79 | Cтрана (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 |  |
| 80 | Родная страна (праздники) | 1 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции) | 1 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты) | 1 |  |
| 83 | Cтрана (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды) | 1 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие) | 1 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село) | 1 |  |
| 87 | Родная страна (достопримечательности) | 1 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор) | 1 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи) | 1 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места) | 1 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы) | 1 |  |
| 92 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории" | 1 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники) | 1 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные) | 1 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты) | 1 |  |
| 96 | Промежуточная аттестация за курс 9 класса. (Комплексная итоговая работа). | 1 | 1 |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) | 1 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания) | 1 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены) | 1 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности) | 1 |  |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены" | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник (Student’s Book) с электронным приложением. 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. АО "Издательство "Просвещение"

​‌‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​ Книга для учителя (Teacher’s Book). 5,6,7,8,9 классы. Авторы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. АО "Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ **5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | <https://english4life.ru/> |
|  | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | <http://www.englishforkids.ru> | |
|  | <https://english4life.ru/> | |
|  | [http://www.learnenglish.org.uk/kids/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.learnenglish.org.uk%2Fkids%2F) | |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) | |
|  | <https://resh.edu.ru/> | |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) | |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) | |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> | |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> | |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> | |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | <http://www.learnenglishfeelgood.com/vocabulary/index.html> |
|  | <https://videouroki.net/blog/english/2-free_video/2/> |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | <https://resh.edu.ru/> |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | [http://www.autoenglish.org](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.autoenglish.org%2F) |
|  | <http://www.englishforkids.ru> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | <https://englishinn.ru/> |
|  | <https://interneturok.ru/> |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F) |
|  | <http://www.learnenglishfeelgood.com> |
|  | <https://www.vocabulary.com> |
|  | <https://englishinn.ru/> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | <https://onliskill.ru/lesson/index/angliiskii-jazyk> |
|  | [www.thefreedictionary.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.thefreedictionary.com%2F) |
|  | <https://quizlet.com> |
|  | [http://www.abc-english-grammar.com](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.abc-english-grammar.com%2F) |
|  | [http://www.britishcouncil.org/learnenglish](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.britishcouncil.org%2Flearnenglish) |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
|  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |

**Приложение 1**

Методические материалы

**Приложение 2**

Контрольно-измерительные материалы